

Schoolgids
Nederlandse School in Bethesda
2009-2010



Inhoud

Woord vooraf	3
1. Een schets van onze school	
1.1. Naam en gegevens van de school	
1.2. Lokatie van de school	
1.3. Schoolgrootte	4
2. Waar de school voor staat	
2.1. Missie	
2.2. Uitgangspunten	
2.3. Sfeer in de school	
2.4. Ontwikkelingen van het onderwijs in de school	5
3. Onderwijs	
3.1. Organisatie van de school	
3.1.1. Lesorganisatie	
3.1.2. Groepering	
3.1.3. Groepsgrootte	
3.2. Onderwijsaanbod: doelen en methodes	
3.2.1. Leerlingen uit verschillende taalsituatie	6
3.2.2. Groepen 1 en 2	
3.2.3. Methodes (lezen, schrijven en taal) voor groepen 3 t/m 8 en VO 1 t.m 3	
3.3. Cultuur	
4. Zorg voor kinderen	
4.1. Aannamebeleid en toelatingsprocedure	
4.2. Volgen van de ontwikkelingen van de kinderen in de school	
4.3. Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	
4.4. Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school	
4.5. Fysieke zorg	
5. Leerkrachten	
5.1. Wie staan er voor de klas?	
5.2. Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof of scholing	
5.3. Scholing van leerkrachten	
6. Ouders	12
6.1. Nederlands thuis	
6.2. Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs in de school	
6.3. Ouderactiviteiten	
6.4. Klachtenregeling	
6.5. Inspraak	
7. Kwaliteitszorg	
7.1. Activiteiten ter verbetering van het onderwijs en prioriteiten voor het komende jaar	
7.2. Zorg voor de relatie schoolomgeving om optimaal onderwijs te garanderen	
8. Resultaten van het onderwijs	
8.1. Inleiding	
8.2. Cijfers over uitstroom en instroom	

8.3.	Toetsen voor verschillende vaardigheden	
8.4.	De resultaten	
8.5.	Beschouwing van de resultaten	
9.	Praktische zaken	16
9.1.	Schooltijden	
9.2.	Vakantie rooster	
9.3.	Culturele activiteiten voor kinderen	
9.4.	Schoolgeld	
9.5.	Schoolverzekering voor leerlingen	
9.6.	Huiswerk	
9.7.	Voorzieningen op de leslocatie	
9.8.	Sponsoring	
9.9.	Parkeren en brengen en halen van kinderen	
9.10.	Veiligheid	
9.11.	In geval van nood	
9.12.	Afwezigheid, laat brengen of eerder ophalen van leerlingen	
9.13.	Snacks	
10.	Namen en adressen	18
10.1.	In de school	
10.2.	Buiten de school	

Bijlage 1: Intake formulier 2009-2010

Bijlage 2: Schoolkalender 2009-2010

Woord vooraf

Achtergrond

Sinds september 2008 wordt er aan *De Nederlandse School in Bethesda* lesgegeven in Nederlandse Taal en Cultuur (NTC). In het eerste schooljaar is alleen het basisonderwijs verzorgd, vanaf september 2009 wordt er ook lesgegeven aan oudere leerlingen in het voortgezet onderwijs.

De lessen worden gegeven op de St. Bartholomew School in Bethesda. St. Bart's ligt centraal en is gemakkelijk te bereiken voor leerlingen uit zowel Maryland, Noord Virginia als ook Washington, DC.

De leerlingenpopulatie bestaat grotendeels uit leerlingen waarvan tenminste één , maar in de meeste gevallen beide ouders Nederlander zijn. Een enkele leerling is Belgisch. Ongeveer driekwart van de leerlingen woont tijdelijk in het Washington DC gebied. Sommige leerling(en) gaan terug naar Nederland/België, anderen verhuizen naar andere landen in de wereld (en andere NTC scholen). De overige leerlingen wonen hun hele leven in Amerika.

Over de schoolgids

Deze schoolgids is bedoeld om ouders te informeren over datgene wat de school voor hun kind kan betekenen. Ouders kunnen aan de schoolgids concrete verwachtingen ontleen over wat de school hen biedt en de school aanspreken op de inhoud ervan. De schoolgids kan zo een rol vervullen in de dialoog tussen school en ouders.

Deze schoolgids beoogt ouders inzicht te geven in:

- hoe onze school het onderwijs vorm geeft,
- hoe onze school de zorg voor kinderen in de praktijk uitwerkt,
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten,
- op welke manier resultaten van het onderwijs worden getoetst,
- aanvullende praktische informatie betreffende o.a. het lesrooster en de schoolkalender.

Wanneer in deze schoolgids gesproken wordt over "Nederland" en over "Nederlands" dan worden daarmee ook België en "Belgisch" en/of "Vlaams" bedoeld, aangezien onze schoolpopulatie bestaat uit Nederlandse en Belgische kinderen.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan PO en het schoolplan VO. In deze schoolplannen is voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe *De Nederlandse School in Bethesda* wil functioneren en kwalitatief goed onderwijs wil aanbieden. 'en hoe eventuele verbeteringen geïncorporeerd zullen worden.

Indien ouders vragen of wensen hebben naar aanleiding van deze schoolgids, of suggesties voor verbetering, dan kunnen zij contact opnemen met de leerkracht/ directeur of met één van de bestuursleden.

Wie hebben aan de schoolgids gewerkt?

De schoolgids is op basis van de raamschoolgids van de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (SNOB) geschreven door de directeur en de administrateur van de school in samenwerking met het bestuur en wordt ter goedkeuring opgestuurd naar en vastgesteld door de onderwijsinspectie in Nederland.

Hoofdstuk 1 Een schets van onze school

1.1 Naam en gegevens van de school

De Nederlandse School in Bethesda (lokaal ook bekend als The Bethesda Dutch School) is een nieuwe NTC school en staat sinds mei 2008 ingeschreven bij de Kamer van Koophandel in Nederland.

Adres gegevens:

postadres: 7543 Sebago Rd, Bethesda, MD 20817

op het web: <http://nederlandseschoolbethesda.org>

per e-mail: nederlandseschoolbethesda@hotmail.com

Het leerkrachten team voor het schooljaar 2009/2010:

Directeur	Martine Van Meter
Administrateur	Karen van Loon
Groep 1/2	Marianne Murdoch-Verwijs
Groep 3a	Martine Van Meter
Groep 3b	Monique Macken
Groep 4	Karin van Woerden
Groep 5,6	Ilse Marks
Groep 7/8	Annelies van Dam
VO 1,2 en 3	Karen Van Loon Marijn verhoeven
Assistent groep 1/2	Marjan Assefi
Assistent groep 3a	Danielle van Woerden
Assistent groep 3b	William Macken
Assistent groep 4	Saskia Martherus
Assistent groep 5 en 6	Brenda de Rave
Assistent groep 7 en 8	Karen Douw

De contactgegevens van het team vindt u in hoofdstuk 10.

1.2 Locatie van de school

St. Bart's, 6900 River Road, in Bethesda MD 20817.

De lessen worden op zaterdagmorgen gegeven op de St Bart's school. Het NTC programma heeft hier 7 lokalen gehuurd die gelegen zijn aan het schoolplein.

St. Barts ligt centraal voor alle momenteel ingeschreven leerlingen en heeft direct toegang tot de rondweg rondom het Washington DC gebied. Het schoolgebouw is bereikbaar voor leerlingen uit zowel Montgomery County als ook leerlingen die uit Noord Virginia komen.

1.3. Schoolgrootte

Het aantal leerlingen varieert van jaar tot jaar. Bij de oprichting is de school gestart met 55 leerlingen. Voor het schooljaar 2009-2010 zijn momenteel ruim 70 leerlingen ingeschreven, 53 in het primaire onderwijs, 7 in het voortgezet onderwijs.

Hoofdstuk 2 Waar de school voor staat

2.1 Missie

Het onderwijs op *De Nederlandse School in Bethesda* heeft, afhankelijk van het niveau van de leerling, als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland. De school richt zich op de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

De Nederlandse School in Bethesda streeft ernaar een creatieve en professionele leeromgeving te bieden, waarin het belang van het kind voorop staat; een omgeving die in beweging blijft om zichzelf te verbeteren, door toetsing en zelfkritiek.

Om van het NTC onderwijs een succesvolle, veelzijdige en gezellige school te maken, heeft de school de hulp nodig van de ouders; hun motivatie, hun concrete ondersteuning in onderwijs en evenementen en hun opinies over de school. De school is toegankelijk voor de ouders/verzorgers.

2.2 Uitgangspunten

De Nederlandse School in Bethesda richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij Nederlandse en Belgische kinderen die hier in de Verenigde Staten van Amerika wonen, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland en België. Om de aansluiting met Nederland en België en het onderwijs daar zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse taal ook de cultuur van de lage landen deel uit van ons onderwijsaanbod. Daarbij kent de school een aantal uitgangspunten, die belangrijk zijn voor de identiteit van de school:

- alle leerlingen zijn gelijkwaardig;
- wij accepteren geen discriminatie en racisme;
- wij eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

Binnen *De Nederlandse School in Bethesda* wordt gestreefd naar een goede samenwerking, gebaseerd op wederzijds vertrouwen.

2.3 Sfeer in de school

Alle leerlingen worden op een positieve manier benaderd en aangesproken op hun kwaliteiten. *De Nederlandse School in Bethesda* biedt een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat aan zodat een kind zich veilig en geaccepteerd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. *De Nederlandse School in Bethesda* is voor kinderen de school na de dagschool.

Gedurende de lessen wordt gezorgd voor een klimaat van "zich thuis voelen" en "Nederlands is leuk". Het onderhouden van contacten met de ouders vindt op allerlei manieren plaats; tijdens het halen of brengen van de leerlingen, tien minuten gesprekken, culturele middagen en ouderbijeenkomsten.

2.4. Ontwikkelingen van het onderwijs in de school

Voor het schooljaar 2009-2010 gaan we van start met 8 leerkrachten en 6 onderwijsassistenten die samen alle lessen verzorgen binnen *De Nederlandse School in Bethesda*.

De kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd door als school op de hoogte te blijven van de nieuwe onderwijsontwikkelingen in Nederland. Drie van de leerkrachten die vorig jaar ook verbonden waren met de school, hebben in juli 2009 een bijscholingscursus van de stichting NOB bijgewoond. Aan het begin van het schooljaar hebben zij hun opgedane kennis gedeeld met alle overige leerkrachten. Martine van Meter, de directeur van de school, en Karen van Loon, de

administrateur hebben regelmatig contact met Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB) en de Schoolinspectie.

Bij de start van de school is de methode Taaljournaal geerfd van het NTC programma in Praag. Dit jaar zal een nieuwe methode voor groep 4 tot en met 8 aangeschaft worden. De methode kan volledig gebruikt gaan worden in schooljaar 2010-2011.

Nu de school non-profit status heeft verkregen zal ook heel hard gewerkt worden aan het realiseren van een sponsorbeleid.

Hoofdstuk 3 Onderwijs

3.1 Organisatie van de school

3.1.1 Lesorganisatie

Op *De Nederlandse School in Bethesda* wordt les gegeven in het primair en voortgezet onderwijs. De leerlingen in het primair onderwijs zijn verdeeld over 6 groepen: groep 1 en 2, groep 3a, groep 3b groep 4, groep 5, en 6 en groep 7 en 8. De leerlingen in het voortgezet onderwijs zijn gegroepeerd in HAVO/VWO1 en HAVO/VWO 2 en 3.

Mits er onderwijs inhoudelijk of organisatorisch redenen voor zijn, kunnen er gedurende het schooljaar veranderingen plaatsvinden in bovenstaande indeling.

Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool, hetgeen wil zeggen dat het aantal beschikbare uren en lestijden beperkt is tot de niet reguliere schooltijden. De kinderen van onze school zijn afkomstig van verschillende dagscholen die verspreid liggen over verschillende Staten rondom Washington DC.

3.1.2. Groepering

Gestreefd wordt kinderen op hetzelfde niveau samen te roosteren. Dit bevordert werkplezier, plezier in leerproces, motivatie en onderlinge band. In de lagere groepen is dit van groter belang dan in de hogere groepen. Hiervoor wordt begrip en medewerking van ouders en kinderen gevraagd.

Het streven is tevens de leeftijdsspreiding in een groep zo klein mogelijk te houden. Vanwege de verschillende niveaus van zowel kennis van het Nederlands als het niveau van ontwikkeling, werken de kinderen met materiaal dat aangepast is aan het eigen kunnen.

3.1.3. Groeps grootte

De groeps grootte is afhankelijk van het aantal leerlingen en de mogelijkheid om hen te groeperen. De groeps grootte verschilt ieder jaar. In principe worden niet meer dan 12 leerlingen per groep toegelaten. Indien de school in staat is een klassenassistent aan te nemen voor een specifieke groep kunnen 15 leerlingen voor die groep toegelaten worden.

Voor het 2009-2010 schooljaar kent de school de volgende leerlingenaantallen:

Groep	Aantal leerlingen	Groep	Aantal leerlingen
1 en 2	14	VO 1	4
3a	14	VO 2 en 3	3
3b	5		
4	10		
5 en 6	11		

3.2 Onderwijsaanbod: doelen en methoden

3.2.1 Leerlingen uit verschillende taalsituaties

Het NTC-onderwijs kenmerkt zich altijd door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Dat geldt ook voor de leerlingen op *De Nederlandse School in Bethesda*: de beheersing van de Nederlandse taal door de leerlingen die onze school bezoeken, verschilt sterk van niveau. Dat is niet meer dan logisch: de kinderen bevinden zich in een zeer specifieke taalsituatie: de landstaal (Engels) valt niet samen met Nederlands en soms wordt er thuis naast Nederlands en Engels nog een andere taal gesproken.

In families waar thuis overwegend Nederlands wordt gesproken heeft het kind meer kans om zijn Nederlands goed te ontwikkelen. Het taalniveau van de leerling heet daarom NT1 (Nederlands als eerste taal).

Een groot aantal kinderen komt uit gemengde huwelijken en spreekt thuis tevens de taal van de anderstalige moeder of vader. In dit geval spreken we over taalniveau NT2 (Nederlands als tweede taal).

Tenslotte spreken we over NT3 (Nederlands als 3e taal) als er in het gezin weinig of geen Nederlands gesproken wordt maar er wel een duidelijke relatie met het Nederlands bestaat. Dit zien we terug in gezinnen waar een van de ouders de Nederlandse nationaliteit heeft maar waarbij het Nederlands niet actief gebruikt wordt in de communicatie met de partner en/of de kinderen.

De volgende doelstellingen vloeien hieruit voort:

NTC richting 1: is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland; primair gericht op terugkeer in Nederlands onderwijs. Toegewerkt wordt naar kerndoelen van de Nederlandse taal en tussendoelen zoals geformuleerd in de verschillende jaargroepen. Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie; daarnaast spreken zij de dagschooltaal en eventueel de taal van het land. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de dagschooltaal.

NTC richting 2: is gericht op het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van 2 jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken; maar een andere taal zal dominant zijn. Nadruk in het NTC onderwijs ligt op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.

NTC richting 3: is gericht op het aanleren van Nederlands als vreemde taal, met het oog op eventuele terugkeer naar Nederland. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerling gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die nog weinig Nederlands spreken en dit als nieuwe taal moeten aanleren.

Ouders die hun kinderen aanmelden bij *De Nederlandse School in Bethesda* hebben een intakegesprek. Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van de Nederlandse taal van het kind (zie ook het intake formulier in Bijlage 1). Op basis daarvan wordt bepaald in welke richting het kind moet worden geplaatst. De school heeft ervoor gekozen in het 2009-2010 schooljaar een onderwijsaanbod te verschaffen voor de eerste twee NTC-richtingen. De leerlingenpopulatie van *De Nederlandse School in Bethesda* bestaat voor 60% uit NTC Richting 1-kinderen, voor 40% NTC Richting 2-kinderen.

In het 2008-2009 schooljaar werden NTC 3 leerlingen tot en met groep 3 geïntegreerd met de NTC 1 en NTC 2 kinderen. Aan NTC 3 leerlingen van groep 4 tot en met 8 werd apart lesgegeven. De ervaringen hiermee zijn niet positief: de school beschikt niet over de juiste leermaterialen, de

motivatie van zowel leerlingen als ook ouders was niet hoog en de lessen waren niet succesvol. Het bestuur heeft dan ook besloten leerlingen op NTC 3 niveau, louter in de kleutergroep toe te laten. Mocht er in de toekomst opnieuw belangstelling komen voor NTC 3 onderwijs, dan zal er zeker naar gekeken worden.

3.2.2 Methode en doelen voor de groepen 1 en 2

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Daarom wordt gewerkt met de zogenaamde tussendoelen beginnende geletterdheid. Dit zijn tussendoelen in de taal-, lees- en schrijfontwikkeling. Aan de hand van thema's komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde. Kinderen leren beter tijdens voor hen betekenisvolle situaties. In het kader van een thema wordt intensief gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor het samen spelen en spreken en expressie. De school werkt met de methodes De Leessleutel en De Schatkist voor groep 1 en 2.

3.2.3 Methodes en basisvaardigheden (lezen, schrijven en taal) voor groepen 3 tot en met 8 en VO 1 tot en met 3

Ons NTC-onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, zodat kinderen bij terugkeer naar Nederland, zo veel als mogelijk, aansluiting vinden in het Nederlandse onderwijs. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

De Nederlandse School in Bethesda onderscheidt spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen), spelling en taalbeschouwing. Met name bij het opstellen van de onderwijsinhoud komt de complexiteit van ons NTC-onderwijs naar voren: hoe creëren we voldoende taalgebruikssituaties die motiverend voor de leerlingen zijn, terwijl we toch voldoen aan de gestelde doelstellingen. Een gedegen voorbereiding, zowel didactisch en organisatorisch als wat betreft de keuze van materialen, vinden we noodzakelijk om kwalitatief goed werk te leveren. Wij richten ons met name op de doelstellingen met betrekking tot het taal- en leesonderwijs die in de dagschool *niet* aan bod komen.

Wij werken met de volgende methodes:

Voor groep 1/2	De Leessleutel en De Schatkist
Voor groep 3a en 3b	De Leessleutel
Voor groep 4 t/m 8	Taaljournaal, Nieuwsbegrip
Voor VO	Op Nieuw Niveau

Begrijpend luisteren moet in het aanvankelijk Richting 2 onderwijs een nog belangrijkere plaats innemen dan in het onderwijs aan Richting 1-leerlingen. Daar zal het spelling- en stelonderwijs weer een belangrijker accent krijgen. Voor de R2-leerlingen gebruiken wij thans dezelfde materialen als voor onze R1-leerlingen, waarbij de kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen op een maximale afstand van twee jaar worden gevolgd.

Voor het voortgezet onderwijs is gekozen om alleen leerlingen op NTC-1 niveau, en daar waar relevant leerlingen die op een hoog NTC-2 niveau functioneren, aan te nemen.

Het uitgangspunt voor het onderwijs op de VO afdeling is drieledig:

- leerlingen de mogelijkheid te bieden in te stromen in het Nederlandstalige voortgezet onderwijs in Nederland/Belgie
- leerlingen de mogelijkheid te bieden een Certificaat Nederlands als Vreemde Taal te behalen (niveau PAT of PTHO (zie hoofdstuk 3))
- leerlingen de mogelijkheid te bieden IB-Dutch A/IB-Dutch B te behalen of deel te nemen aan het eind- of staatexamen Nederlands door in te stromen in dit programma aangeboden op de Washington International School, in Washington, DC.

Een hoge mate van eigen verantwoordelijkheid voor het volgen van lessen, het maken van opdrachten en huiswerk en het lezen van literatuur wordt van de leerlingen gevraagd.

3.3. Cultuur

Tijdens de lessen komt Cultuur (de 'C' binnen 'NTC') regelmatig aan de orde. Een groot deel is geïntegreerd binnen onderwerpen als geografie, sociale leven, of economie. De methode 'NederLAND in zicht' wordt hierbij als leidraad genomen.

Daarnaast organiseert *De Nederlandse School in Bethesda* vier tot zes keer per jaar een Culturele Middag. Deze Culturele Middagen zijn onderdeel van het lesprogramma en deelname aan de middagen is verplicht voor de leerlingen van de school. De Culturele Commissie (CC) bepaalt de thema's voor deze middagen. De commissie bestaat uit ouders/verzorgers, een bestuurslid en een leerkracht.

In het schooljaar 2008-2009 zijn de volgende culturele activiteiten met groot enthousiasme georganiseerd en ook met groot succes gevierd:

- Verkiezingen: naar aanleiding van de verkiezingen in de Verenigde Staten knutselden leerlingen en stemden daarna voor het logo van de school. Ida Kuijper won (zie de voorkant van deze schoolgids).
- Hakim: in het kader van Europees theater in de USA bracht Hakim een bezoek aan Washington en de leerlingen van *De Nederlandse School in Bethesda* bezochten samen de voorstelling
- Sinterklaas: na de les werden er pepernoten gegeten en geknutseld. Daarna vertrokken de jongste leerlingen naar de ambassade om daar mee te doen met Het Grote Sinterklaasfeest, terwijl de oudere leerlingen surprises uitwisselden.
- Kerstkoffie: met kerstkransjes en amandelkoek!
- Cityscapes: Nederlandse stadsgezichten in The National Gallery of Art, met een rondleiding van een Nederlandstalige gids.
- Bevrijdingsdag feest: Koninginnedag werd een weekje uitgesteld en de week erna vierden we bevrijdingsdag. Voor de hoogste groepen een boekje van de 4/5mei commissie. Een picknick, de vrijmarkt en beregezellige oudhollandse spelletjes.
- Anne Frank: Petra van den Boomgaard kwam in groepen 5 tot en met 8 een indrukwekkende presentatie geven over Anna Frank.
- EindejaarsBBQ

Voor het 2009-2010 schooljaar bestaat de Culturele Commissie uit Corinne Arnold (liaison bestuur), Ellen Rogers (voorzitter), Els Wildenberg, Djoeke Beest, Ilse Marks (liaison leerkrachten) en Nicolette Wenemoser.

De volgende activiteiten op de kalender:

Zaterdag 5 September: Kennismakingsochtend met spelletjes en koffie

Zaterdag 17 October: Kinderboekenweek

Zaterdag 5 December: Sinterklaas surprise (groep 5 tot en met VO3)

Zaterdag 19 December: Koffie met kerstkransjes.

Zaterdag 6 Februari: Schaatsavond!

Zaterdag 20 Maart: Nederlandse Schilders

Zaterdag 1 Mei: Koninginnedag feest met spelletjes en vrijmarkt

Zaterdag 15 mei: Anne Frank (tijdens de les en schoolreisje (groepen 7 tot en met VO3))

Zaterdag 6 Juni: Eindejaars BBQ en spelletjes

Hoofdstuk 4 Zorg voor kinderen

4.1 Aannamebeleid en toelatingsprocedure

De aanmelding van nieuwe leerlingen vindt plaats via een inschrijfformulier, dat wordt verstrekt door de administratie en waarop gegevens van de leerling en zijn ouders/verzorgers staan. Toelating tot *De Nederlandse School in Bethesda* is afhankelijk van de motivatie en de haalbaarheid van een bepaald niveau in het Nederlands.

De directeur neemt, indien gewenst, contact op met de ouders van de nieuwe leerlingen om aanvullende informatie te verstrekken en te verkrijgen.

In principe worden alleen NTC 1 en NTC 2 leerlingen aangenomen, zolang dit op een verantwoorde manier binnen ons onderwijs past, de leeftijd van de leerling niet meer dan 2 jaar verschilt met die van zijn groepsgenootjes en de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de resultaten reëel zijn.

Om dit te toetsen houden de leerkrachten met alle ouders een aantal weken na de start van het schooljaar een oudergesprek.

Indien de ouders daarvoor beschikken verzoeken wij om het leerlingendossier van de vorige Nederlandse en/of NTC school. Hierin zijn bij voorkeur opgenomen:

- Het onderwijskundig rapport met eventuele toelichting bij remediëring beschreven in een handelingsplan;
- Recente toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem;
- Een kopie van het laatste schoolrapport;
- Een bewijs van uitschrijving

Het is van belang een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling en vooral ook van zijn/haar niveau van de Nederlandse taal, zodat het kind in de juiste groep geplaatst kan worden.

4.2 Volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Afname van de toetsen vindt plaats volgens een zogenaamde toetskalender. De school hanteert de volgende toetskalender, welke is opgesteld overeenkomstig de aanwijzingen in de handleidingen van de verschillende lesmethoden:

Leerstof-gebied	Toets	Groep	NTC richting	Tijdstip
Taal	Taal voor kleuters	1 en 2	R1, R2, eventueel R3	jan/mei
Spelling	SVS	3 t/m 5*	R1, R2	jan/mei
	DLE spelling	3 t/m 8		Mei
Woorden-schat	Woordenschattoets	3 en 4	R1,R2,	nov/mei
	Leeswoordenschat	5 t/m 8*	R1,R2,	nov/mei
Technisch lezen	DMT Brus één minuut leestoets	3 t/m 6 (evt. langer wanneer nodig)	R1, R2,	jan/mei
Begrijpend lezen	DLE Toetsen begrijpend lezen	4 t/m 8	R1, R2	Mei

Naast deze formele toetsen bevatten de lesmethodes voor groepen 1 tot en met 8 uitvoerig toetsmateriaal, waarmee de docenten de resultaten van elke leerling min of meer van les tot les kunnen meten.

Omdat voor het voortgezet onderwijs geen formele toetsing beschikbaar is (SNOB raadt het gebruik van de CITO volgtoets af) worden deze leerlingen eens per 5 weken getoetst met behulp van een methodegebonden bloktoets (proefwerk). Daarnaast hebben deze leerlingen regelmatig overhoringen in spelling en grammatica en eens per 5 weken (VO 1) en eens per 6 weken (VO 2 en 3) een woordenschattoets.

Twee keer per jaar wordt een rapport gemaakt, waarin de vorderingen van de leerlingen staan beschreven. Tevens worden twee keer per jaar zogenaamde tien minuten gesprekken gehouden. Leerkrachten stellen ouders iedere week per e-mail op de hoogte van het huiswerk. Leerkrachten nemen ook contact op met ouders indien er vragen zijn over leerlingen. Wanneer hier behoefte aan is, kunnen ouders gedurende het schooljaar contact opnemen met de leerkracht. Telefoonnummers en/of e-mail staan in hoofdstuk 10.

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maakt de school gebruik van een zogenaamd 'leerlingvolgsysteem'. Op vaste tijden en/of na afloop van bepaalde onderwijsonderdelen worden de leerlingen getoetst en/of geobserveerd. De uitkomsten daarvan worden opgenomen in het systeem. Leerkrachten bekijken deze gegevens en gaan voor elk kind na of hij of zij de lesdoelen heeft bereikt. Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het leerlingdossier, de map die van iedere leerling wordt bijgehouden. Daarin worden, behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. De leerlingmap is alleen toegankelijk voor de groepsleerkracht en de directeur. Indien gewenst kunnen ouders de leerlingmap van hun kind(eren) inzien. De map is onderdeel van het leerlingdossier dat wordt meegegeven indien de leerling naar een andere school vertrekt (zie hiervoor paragraaf 4.4)

4.3 Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Soms heeft een leerling extra zorg nodig. Indien mogelijk probeert *De Nederlandse School in Bethesda* deze zorg aan te bieden door de resultaten van de toetsen binnen het team te bespreken en indien nodig passende maatregelen te nemen, door het opstellen van een handelingsplan of door het aanpassen van de aangeboden leerstof.

Omdat er slechts 1x keer in de week Nederlandse lessen worden gegeven, blijft deze zorg beperkt voor die leerlingen voor wie wij het binnen onze mogelijkheden zinvol vinden. Indien nodig, kan de leerkracht hieromtrent advies inwinnen bij de stichting NOB en bij collega-leerkrachten in de school, in Nederland, collega NTC- leerkrachten of collega leerkrachten op de dagschool. Uiteraard wordt de ouder hierover geïnformeerd en alle informatie zal vertrouwelijk worden behandeld.

Mocht in de loop van een schooljaar duidelijk worden dat het beter is dat een kind het jaar nog een keertje overdoet dan zal daar zo snel mogelijk met de ouders contact over worden opgenomen. Ook de resultaten op de dagschool zullen hierbij een rol spelen. Het overslaan van een groep wordt niet wenselijk geacht.

4.4 Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school

In de laatste week voor het vertrek is er een eindgesprek tussen de ouders en de groepsleraar en de directeur. Ouders ontvangen dan een leerlingdossier, dat meegenomen kan naar de nieuwe school. Het dossier omvat:

- het onderwijskundig rapport;
- het traditionele rapport;
- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- een bewijs van uitschrijving.

Daarnaast krijgen ouders de schriften en ander werk van hun kind mee. De nieuwe school kan indien gewenst altijd contact met *De Nederlandse School in Bethesda* opnemen.

4.5. Fysieke zorg

Op *De Nederlandse School in Bethesda* is een EHBO trommel met de meest basale Eerste- Hulp-artikelen (jodium, pleisters en verband) aanwezig. De leerkracht kan kleine verwondingen verzorgen.

Indien een leerling door ziekte of verwonding niet (meer) in staat is om deel te nemen aan de les, zal de leerkracht de ouders hiervan op de hoogte brengen. De ouders zijn dan verplicht te zorgen dat hun kind wordt opgehaald.

Tijdens de lesuren zijn tenminste twee leerkrachten aanwezig met een geldig EHBO diploma.

Ouders zijn verplicht om via het intakeformulier de leerkracht op de hoogte te stellen van eventuele allergieën of andere medische bijzonderheden.

Hoofdstuk 5 Leerkrachten

5.1 Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof of scholing

Indien de leerkracht niet in staat is de lessen te verzorgen, worden de lessen overgenomen door een door de directeur aangewezen invalkracht. Indien er geen vervanger gevonden kan worden zal één van de assistenten die aanwezig zijn op school de les overnemen. Mocht zowel de invalkracht als één van de assistenten niet voor vervanging beschikbaar zijn, dan zullen de lessen komen te vervallen en indien mogelijk worden ingehaald op een ander moment. Vanzelfsprekend wordt getracht te voorkomen dat leerlingen door de afwezigheid van een leerkracht de les moet missen.

5.2 Scholing van leraren

Net als leerlingen zijn leerkrachten nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat zij de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid.

De Nederlandse School in Bethesda biedt het volgende aan al haar leerkrachten:

- Voor de start van het schooljaar vindt een werkbespreking plaats waarin de meest essentiële onderwijszaken voor het aankomende schooljaar besproken worden. Leerkrachten die de zomercursus van SNOB hebben bijgewoond geven een presentatie. Er wordt gesproken over klassenmanagement. Ook toetsen en de toetskalender komen aan de orde. Leerkrachten worden uitgenodigd zelf ook onderwerpen aan te dragen.
- Gedurende het schooljaar kunnen leerkrachten via SNOB contact opnemen met NTC-locaties in de wereld en kan een beroep gedaan worden op begeleiding door de stichting NOB. De website van de Stichting NOB (www.stichtingnob.nl) blijft een constante en waardevolle bron van informatie voor alle leerkrachten.
- Ook vakbladen en internet kunnen worden geraadpleegd om de (onderwijs)ontwikkelingen in Nederland bij te houden.

- Ieder schooljaar wordt getracht gebruik te maken van de mogelijkheid om de door de stichting NOB georganiseerde bijscholingscursussen in Nederland door tenminste drie leerkrachten te laten volgen.

Tevens is inmiddels een regionale bijeenkomst, verzorgd door SNOB op de agenda gezet voor 22 en 23 januari 2011. Hiervoor worden alle NTC scholen in de VS uitgenodigd. Tijdens de workshop zullen de tien kerndoelen voor goed onderwijs en de tien kerndoelen voor goed bestuur aan de orde komen.

Hoofdstuk 6 Ouders

6.1. Nederlands thuis

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Daarom is een goede samenwerking erg belangrijk: de school en haar leerkrachten moeten toegankelijk zijn en ouders en leerlingen moeten goed geïnformeerd worden.

Met uitzondering van persoonlijke dossiers van leerkrachten en leerlingen zijn alle gegevens voor ouders ter inzage, bijvoorbeeld het schoolplan, deze schoolgids, leerlingvolgsysteem, het huishoudelijk reglement, begroting, enz.

Veel van deze informatie is direct beschikbaar via de website (nederlandseschoolbethesda.org)
Indien ouders vragen hebben m.b.t. het onderwijs, dan kunnen ze die altijd stellen aan de directeur, de leerkracht of aan een bestuurslid.

Voor een goede communicatie is het van belang dat ouders/verzorgers en directie/leerkrachten elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van Nederlandse taalbeheersing, rekening houdend met de mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken. Dit heeft alleen kans van slagen, als de ouders zich betrokken en geïnteresseerd tonen en er blijk van geven zich te realiseren dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor succes in de schoolsituatie. Het is van groot belang dat het gebruik van de Nederlandse taal voor alle leerlingen en in het bijzonder bij kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is, zoveel mogelijk gestimuleerd wordt.

6.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

De Nederlandse School in Bethesda vindt het belangrijk om de ouders goed op de hoogte te stellen van de gang van zaken op school. Naast deze jaarlijkse schoolgids, organiseert het bestuur aan het begin van het schooljaar een informatiebijeenkomst voor ouders en leerlingen. Op deze bijeenkomst kunnen ouders en leerlingen kennismaken met het bestuur, de leerkrachten en klassenassistenten en de ouders van andere leerlingen. Tevens krijgen ouders informatie over de organisatie en de inhoud van het onderwijs.

Twee keer per jaar, in oktober en april, worden er oudergesprekken gehouden. Ouders (en in het VO ook de leerlingen) worden dan uitgenodigd om gedurende 10 minuten met de leerkrachten van gedachten te wisselen over de vorderingen van de leerling.

Gedurende het schooljaar nodigt het bestuur alle ouders/verzorgers een aantal malen uit voor een ouderbijeenkomst: tijdens de kennismakingsochtend, voorafgaand aan de Kerstborrel en in mei. Deze ouderbijeenkomsten staan in het teken van informatievoorziening aan de ouders over alle zaken die met het onderwijs aan de groepen te maken hebben, zoals onderwijsvisie, gebruik van

leermiddelen, huiswerk, vaststellen van het schoolgeld, enzovoorts. Het wordt zeer op prijs gesteld wanneer alle ouders hierbij aanwezig zijn!

Tijdens de ouderbijeenkomst in mei wordt het jaarverslag door het schoolbestuur aan de ouders gepresenteerd. We kijken op deze avond terug op bestuurlijke en onderwijskundige ontwikkelingen van het afgelopen jaar en er wordt verantwoording afgelegd over de financiën.

Bestuur, leerkrachten en ouders communiceren ook via een listserv/yahoogroup NSnieuws. Regelmatig worden de ouders per e-mail op de hoogte gesteld over culturele activiteiten en andere speciale activiteiten.

6.3 Ouderactiviteiten

Ouders zijn welkom in de school om te helpen als leesmoeder/vader, biebmoeder/vader of te werken met kleine groepjes kinderen onder toezicht van de leerkracht. Ook wordt een beroep op ouders gedaan bij speciale evenementen zoals de cultuurmiddagen en andere buitenschoolse activiteiten.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een kalender met een overzicht van de activiteiten voor het komende schooljaar. De kalender treft u ook aan als bijlage bij deze schoolgids.

6.4 Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Wanneer een ouder of een leerling een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan kan hier gebruik van worden gemaakt.

Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Wanneer dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan contact op worden genomen met het schoolbestuur. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de leraar (oftewel diens gezag in de klas) wordt ondermijnd. Daarnaast schept dit duidelijkheid over de rol en de positie van het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

Stap 1

De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leraar.

Stap 2

Vinden de ouders en/of leraar geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directeur van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen. Ook hier bestaat namelijk het gevaar dat het gezag van de leerkracht ondermijnd wordt.

Stap 3

Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Deze zal in voortdurend overleg met de directeur (en eventueel met de ouders) de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Stap 4

Wanneer het niet lukt om de kwestie binnen de school op te lossen, kan worden besloten een beroep te doen op de vertrouwenspersoon van de school, Dhr Einte Rinsma.

Mocht de aard van de klacht afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan wordt een beroep gedaan op de Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland.

6.5 Inspraak

Alhoewel de school in rechtspositionele zin de vorm heeft van een stichting, wordt een aantal beslissingen steeds aan de ouders voorgelegd op de jaarlijkse ouderbijeenkomst in mei. Deze beslissingen zijn onder andere:

- benoeming bestuursleden;
- goedkeuren financiële jaarrapportage;
- goedkeuren begroting voor het komende jaar.

Als tijdens de ouderavond bezwaren worden aangetekend tegen een door het bestuur genomen besluit of er worden nieuwe voorstellen gedaan, dan zal hierover op zijn vroegst in de eerstvolgende bestuursvergadering een besluit worden genomen. In alle gevallen zullen ouders zo snel mogelijk op de hoogte worden gebracht.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school en prioriteiten voor het komende jaar

De Nederlandse School in Bethesda voert een actief kwaliteitsbeleid. Dit kwaliteitsbeleid leggen we telkens voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan.

Gezien de gedifferentieerde leerlingenpopulatie van onze school blijft het geven van onderwijs op maat de hoogste prioriteit hebben: instructie van de leerlingen en verwerking van de lesstof zal zo het meest effectief blijken. Het bieden van uitdaging, ondersteuning en vertrouwen aan de kinderen vormen daarbij de uitgangspunten.

Het lesmateriaal wordt elk jaar opnieuw bekeken en zo nodig aangepast.

Komende schooljaar zal gewerkt worden aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Met de volgende gebieden zal een start worden gemaakt of verder worden uitgewerkt:

- Uitbreiden van het leerlingvolgsysteem
- De aanschaf van laptops en software zodat we educatieve software kunnen inzetten tijdens de taal- en cultuurlessen
- Aanschaf van de laatste toetsmaterialen zodat al de te gebruiken toetsmaterialen up to date zijn
- Het realiseren van een optimale klassenorganisatie en zelfstandig werken om differentiatie in instructie mogelijk te maken
- Het opzetten van een bibliotheekuitleensysteem om zorgvuldige uitleen van boeken mogelijk maken

7.2 Zorg voor de relatie schoolomgeving om optimaal onderwijs te garanderen

Lokatie

Aan het begin van het schooljaar neemt het bestuur contact op met de directeur van de school waarvan *De Nederlandse School in Bethesda* lokalen huurt om de huur van lokalen en andere huishoudelijke zaken af te spreken.

Dagscholen

Indien relevant neemt de directeur, de desbetreffende leerkracht of een bestuurslid contact op met de dagschool van een leerling om te praten over optimaliseren van het onderwijs. Dit contact zal altijd plaatsvinden met goedkeuring en ondersteuning van de ouder/verzorger.

Andere Nederlandse Taal en Cultuur-locaties locaties of scholen

Als er behoefte aan uitwisseling van informatie en/of ervaringen is, wordt contact opgenomen met andere NTC-locaties in het Washington, DC gebied, andere NTC locaties in de Verenigde Staten en/of andere landen of met scholen in Nederland.

Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland en inspectie

De Nederlandse School in Bethesda maakt gebruik van de diensten aangeboden door de Stichting NOB in Nederland. De leerkrachten kunnen gebruik maken van de expertise van het SNOB bij onderwijsvragen. Ook hebben we via het NOB toegang tot een speciale website waar we informatie kunnen uitwisselen met collega's op andere NTC-scholen en besturen.

Ieder jaar verzorgt het NOB bijscholingscursussen voor de leerkrachten en bestuursleden.

Hoofdstuk 8 Resultaten van het onderwijs

8.1 Inleiding

Naast cijfers over in- en uitstroom komen in dit hoofdstuk de ontwikkeling en vooruitgang van de (individuele) leerlingen aan de orde. Deze staan in een bepaalde context, namelijk die van een NTC locatie, verschillend van een Nederlandse dagschool. De resultaten mogen hier niet los van gezien worden. Met name de score van de toetsen zijn gebaseerd op het niveau van scholieren in Nederland. Er is een groot verschil tussen de gehanteerde normgroep en de NTC 2 - leerlingen. In het taalonderwijs zijn niet alle resultaten meetbaar (in cijfers uit te drukken). Bij onderdelen als leesvaardigheid, spelling, grammatica en woordenschat zijn resultaten door middel van toetsen direct vast te stellen. Mondelinge en sociale vaardigheden zijn veel moeilijker te toetsen. De observaties van de leerkracht spelen hierbij een rol en deze worden vermeld in het rapport van de leerlingen.

8.2. Cijfers over uitstroom en instroom

De Nederlandse School in Bethesda is in september 2008 begonnen met lessen aan groepen 1 tot en met 8. Aan het begin van het schooljaar stonden 55 leerlingen ingeschreven, twee leerlingen arriveerden later. Op 31 december van dat schooljaar verlieten 3 leerlingen de school. Dit waren allen NTC 3 leerlingen voor wie het onderwijs niet geschikt bleek.

In juni 2009 meldden ouders van 17 leerlingen dat hun kinderen het jaar erna geen les meer zouden volgen. In bijna alle gevallen was emigratie de reden. De overigen ouders melden hun kinderen af omdat zaterdagochtend niet langer haalbaar was voor hun gezin.

Voor het schooljaar 2009-2010 melden zich 35 nieuwe leerlingen. De redenen voor deze groei zijn voornamelijk de toenemende naamsbekendheid van *De Nederlandse School in Bethesda* en bevestiging van de verwachte kwaliteit van het onderwijs waarbij ouders niet aarzelen hun kinderen in te schrijven. Ook bleken ouders die het afgelopen school jaar nog een meer afwachterende houding hadden hun kinderen in te schrijven.

In het kort:

Groep	September 2008	September 2009
1 en 2	12	14
3a	12 (groep 3)	14
3b	-	5
4	10	10

5 en 6	9	11
7 en 8	7	10
NTC 3	7	-
VO 1	-	4
VO 2 en 3	-	3

8.3. Toetsen voor verschillende vaardigheden

De Nederlandse School in Bethesda heeft het afgelopen jaar de volgende toetsen gebruikt:

Taal voor kleuters

DMT leestoets bij groep 3 t/m 8

Woordenschattoets van bij groep 3 en 4

Leeswoordenschat van het CITO bij groep 6 t/m 8

DLE spelling bij groep 3 t/m 8

DLE begrijpend lezen bij groep 5 t/m 8

Deze toetsen worden afgenomen om de beginsituatie en de voortgang van de leerlingen vast te leggen en om zodoende hun programma daarop te kunnen aanpassen en extra zorg te kunnen verlenen indien nodig.

Voor meer informatie over de toetsen zie 4.2.

8.4. De resultaten

De resultaten van de CITO toetsen worden uitgedrukt in de niveaus A (hoog) tot en met E (laag).

Afgezet tegen het reguliere Nederlandse basisonderwijs betekenen deze niveaus:

A : Goed tot zeer goed

(25% hoogst scorende leerlingen)

B : Ruim voldoende tot goed

(25% boven het landelijk gemiddelde scorende leerlingen)

C : Matig tot ruim voldoende

(25% onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen)

D : Zwak tot matig

(15% ruim onder het landelijk gemiddelde)

E : Zeer zwak tot zwak

(10% laagst scorende leerlingen)

Spellingstoets

2 Maal per jaar wordt de spellingstoets van het CITO afgenomen in de vorm van een dictee van 50 woorden. Bij 19 leerlingen van groep 3 en 4 is de spellingstoets van het CITO afgenomen.

A: 3 B: 4 C: 3 D: 2 E: 7

DMT-leestoets

De DMT leestoets van het CITO is bij 36 leerlingen afgenomen op 30 mei:

Met de Drie Minuten Toets (DMT) wordt gekeken naar het technisch lezen. We zien bij veel leerlingen een sterke vooruitgang in deze technische vaardigheid. Leerlingen in de laagst scorende categorie bevinden zich voornamelijk in de NTC 3 groep.

A: 8 B: 12 C: 6 D: 5 E: 5

Woordenschattoets Onderbouw

Bij 21 leerlingen van groep 3 en 4 is in april 2009 de woordenschattoets afgenomen.

Woordenschat is doorgaans een zwak punt van leerlingen die een langere tijd in het buitenland hebben gewoond. De betreffende woorden uit de toets zijn vaak alleen alledaags voor in Nederland wonende kinderen.

Leerlingen binnen NTC groep 1 scoren op het algemeen gemiddeld op deze toets, voor NTC 2 leerlingen is de toets een aardige klus.

A: 4 B: 2 C: 9 D: 3 E: 3

Leeswoordenschattoets Bovenbouw

Wat de woordenschattoets voor de onderbouw van het basisonderwijs is, is de toets leeswoordenschat voor de hogere klassen van het primair onderwijs. Deze toets vereist niet alleen een grote woordenkennis van abstracte woorden maar vaak ook een fijn onderscheidingsvermogen van dicht bij elkaar liggende betekenissen. Bij deze toets werken de leerlingen zelfstandig. Ze krijgen een formulier met 50 zinnen en bij elke zin staan vier omschrijvingen waaruit ze de juiste moeten kiezen. Ook hier geldt weer dat leerlingen binnen NTC groep 1 over het algemeen gemiddeld scoren op deze toets, terwijl NTC 2 en 3 leerlingen (ver) onder niveau scoren. Bij 9 leerlingen uit groep 5 en 6 is de leeswoordenschattoets afgenomen.

A: 2 B: 2 C: 1 D: 3 E: 1

Toets Taal voor kleuters

In de Taal voor kleuters toets voor groep 1 staan opdrachten die de passieve woordenschat meten en het vermogen kritisch te luisteren centraal. In de toets voor de oudste kleuters zijn ook opdrachten opgenomen over klank en rijm, schriftoriëntatie en auditieve synthese.

Bij 10 kinderen uit groep 1 en 2 werd de Taal voor Kleuters toets afgenomen

A: 8 B: 2 D: 1

Begrippentoets groep 3

De begrippentoets wordt aan het eind van groep 3 afgenomen. In deze test worden hoeveelheidsbegrippen, ordeningsbegrippen, ruimtelijke begrippen en verwijfwoorden getest. De leerling ziet plaatjes en voert de opdracht uit die de juf zegt. (bv. Zet een rondje om de vaas met de meeste bloemen).

De begrippen toets werd bij 10 kinderen uit groep 2 afgenomen H=hoog M=matig

H: 6 M: 4

DLE-toets

Behalve bovenstaande toetsen werden er in alle groepen 3 en hoger de zogenaamde DLE toets afgenomen. Het DLE drukt uit op welk niveau een leerling staat met het beheersen van de leerstof. Eén DLE is wat de gemiddelde leerling na één maand onderricht op de basisschool onder de knie heeft. Een schooljaar omvat circa 10 maanden onderricht, zodat een DLE van 10 overeenkomt met wat de gemiddelde leerling op het einde van het eerste leerjaar of groep 3 heeft bereikt.

Voor afname van de toets werd voor iedere leerling bepaald wat de DLE waarde voor die specifieke leerling was, gebaseerd op informatie verkregen uit intakeformulieren en gesprekken met ouders, eerdere rapportkaarten en de leeftijd van de leerlingen. Hiermee werd geen rekening gehouden met of de leerling rechtstreeks uit Nederland kwam, eerder NTC onderwijs heeft genoten en hoe lang geleden het kind les in Nederlandse Taal en Cultuur heeft gekregen.

	DLE spelling	DLE begrijpend lezen
Groep 3	Norm 9-10 1 x 3 1 x 4 1 x 5	n.v.t.

	1 x 6 2 x 7 2 x 15	
Groep 4	Norm 20 1 x 3 1 x 4 1 x 5 1 x 6 2 x 7 2 x 15	n.v.t.
Groep 5	Norm 30 2 x 11 1 x 33 1 x 26 2 x 44	Norm 30 1 x 28 2 x 31 2 x 34 1 x 40
Groep 6	Norm 40 1 x 36 1 x 38 1 x 43	Norm 40 1 x 48 2 x 50
Groep 7	Norm 50 1 x 31 1 x 46 1 x 56	Norm 50 1 x 36 2 x 50 1 x 58
Groep 8	Norm 60 1 x 41 1 x 58	Norm 60 1 x 51 1 x 56

Over het algemeen is heel goed onderscheid te maken tussen NTC 1 en NTC 2 leerlingen. NTC1 leerlingen met een zelfde DLE als NTC 2 leerlingen scoren beduidend beter. De laagste scores zijn van NTC 3 leerlingen. Vooral voor deze groep is het haast onmogelijk hun prestaties te vergelijken met die van leeftijdsgenootjes uit Nederland.

8.4. Beschouwing van de resultaten

Bij een groot deel van de leerlingen zijn de vorderingen bevredigend. Intelligentie, hulp en ondersteuning thuis en motivatie zijn factoren die daarbij een grote rol spelen.

Naar aanleiding van de toetsresultaten van met name de NTC 2 leerlingen in de groepen 4 tot en met 8 is begonnen met individualisering van het aanbieden van de leerstof. Het streven is bij alle leerlingen een significante verbetering te zien.

Naar aanleiding van de toetsresultaten van de NTC 3 leerlingen heeft het bestuur, na uitgebreid overleg met de directeur en alle betrokken ouders, besloten dat *De Nederlandse School in Bethesda* in het schooljaar 2009-2010 geen lessen meer aanbiedt voor deze groep. De NTC 3 leerlingen die graag les blijven volgen zijn geïntegreerd in de relevante groepen, en de aparte NTC 3 groep is opgeheven.

Hoofdstuk 9 Praktische zaken

9.1 Schooltijden

Onze lessen vinden plaats op de zaterdagochtend.

De lestijden zijn als volgt:

Groep 1 en 2 van 9.00 tot 11.30 uur (leerlingen kunnen vanaf 8.30 worden gebracht)

Groep 3 t/m 8 van 8.30 tot 11.30 uur

VO 1 t/m 3 van 8.30 tot 11.30 uur

9.2 Vakantie rooster

12 september 2009	Eerste schooldag
28 november 2009	Thanksgiving weekend
26 december 2008 en 2 januari 2010	Kerstvakantie
27 maart en 3 april 2010	voorjaarsvakantie
29 mei 2010	Memorial day weekend
5 juni 2010	Zomervakantie

9.3 Culturele activiteiten voor kinderen

We hebben een aantal activiteiten voor het komende schooljaar gepland die u op de kalender kunt vinden (zie bijlage 2).

9.4 Schoolgeld

Het schoolgeld voor schooljaar 2009/2010 is vastgesteld op \$ 1200 per leerling.

Ouders/verzorgers die het schoolgeld niet geheel of gedeeltelijk vergoed krijgen via hun werkgever, kunnen contact opnemen met het bestuur en een reductie van schoolgeld aanvragen.

Verder betalen alle leerlingen inschrijfgeld. Dat is eenmalig en wordt niet terugbetaald. Voor het schooljaar 2009/2010 is het inschrijfgeld vastgesteld op \$ 150 per leerling.

Ten slotte betalen alle ouders een bijdrage van \$30 per leerling voor alle culturele activiteiten van dat schooljaar.

LET OP: De Nederlandse overheid zorgt voor een bijdrage in de schoolgelden. Om voor deze subsidie in aanmerking te komen:

- dienen kinderen die ingeschreven worden bij *De Nederlandse School in Bethesda* te beschikken over een paspoort van een van de EU landen.
- mogen de leerlingen niet ingeschreven staan bij een andere onderwijsinstelling zoals De WereldSchool of Edufax.

Mocht uw kind niet beschikken over een EU paspoort, of mocht uw kind dubbel ingeschreven staan, dan kunt u hem of haar wel inschrijven, maar het schoolgeld is dan hoger (u betaalt bovenop het schoolgeld ook het bedrag aan subsidie dat wij anders vanuit Nederland zouden ontvangen).

9.5 Schoolverzekering voor leerlingen

Onze school is via de Stichting NOB verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Het betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en leraren. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering. Wij gaan ervan uit dat u en uw kinderen WA verzekerd zijn.

9.6. Huiswerk

Aan alle kinderen vanaf groep 3 wordt wekelijks huiswerk meegegeven. Dit doen wij omdat het aantal uren NTC onderwijs beperkt is.

9.7 Voorzieningen op leslocaties

De school heeft 7 lokalen tot haar beschikking op de St. Barts school en de leerlingen mogen gebruik maken van de speelplaats. *De Nederlandse School in Bethesda* beschikt ook over een redelijk uitgebreide bibliotheek kast. Leerkrachten selecteren geschikte boeken voor hun klas, en leerlingen uit alle groepen mogen iedere week een boek mee naar huis nemen.

9.8. Sponsoring

In april 2009 heeft de school non-profit status verkregen in de Verenigde Staten. Het bestuur is inmiddels druk aan de gang een sponsorbeleid te schrijven. In de loop van het 2009-2010 schooljaar zullen lokale Nederlandse bedrijven benaderd worden met de vraag de school te sponsoren. Dit kan in de vorm van geld of materiële donaties.

De school zou graag een nieuwe methode voor groepen 4 tot en met 8 aanschaffen. Verder hebben diverse leerkrachten behoefte aan een laptop in de klas. De school zou graag junior woordenboeken aanschaffen. Ook de aanschaf van boekenseries als *De LeesLeeuw*, *de Lijsters* en *Boektoppers* zou mogelijk zijn met sponsorgelden.

9.9. Parkeren en brengen en halen kinderen

Ouders worden geacht de verkeersregels goed te volgen en te parkeren aan de achterzijde van de gebouwen (naast het schoolplein). Kinderen moeten door de hoofdingang naar binnen komen (ouders mogen hun kinderen bij de juiste klas afzetten) en moeten ervoor zorgen dat de leerkracht weet dat ze gearriveerd zijn. Kinderen mogen NIET worden afgezet op het parkeerterrein. Ouders moeten hun kind(eren) ook weer ophalen bij de hoofdingang van de school.

9.10. Veiligheid

Wij verwachten vanzelfsprekend dat leerlingen zich verantwoordelijk gedragen, maar hebben de volgende regels die voor alle leerlingen gelden:

- gebruik van mobiele telefoon en/of i-pod gedurende de lessen is niet toegestaan;
- geen eigen speelgoed of andere afleidende voorwerpen mee brengen naar school;
- leerlingen die op de fiets komen, mogen hun fiets voor het lokaal parkeren en op slot zetten
- kom op tijd naar de les
- niet eten of drinken in de klaslokalen
- om 10uur is er een pauze van niet langer dan 10 minuten.

Daarnaast beslissen leerlingen samen met hun leerkracht regels specifiek voor hun klas.

9.11. In geval van nood

De Nederlandse School in Bethesda volgt de beslissingen van Montgomery County Public School in geval van slecht weer, rampen en andere omstandigheden waarvoor de school eerder sluit, of helemaal niet doorgaat (worden gepubliceerd op de website van de Montgomery County: <http://www.montgomeryschoolsmd.org/>). In geval van griep epidemieën volgt *De Nederlandse School in Bethesda* de regels van St. Bart's. Mocht St. Bart's sluiten, dan gaan de lessen niet door. We stellen we ouders daarvan per e-mail of telefoon op de hoogte.

9.12 Afwezigheid, laat brengen of eerder ophalen van leerlingen

Indien u weet dat uw kind(eren) niet aanwezig kunnen zijn voor een les, graag de leerkracht op de hoogte stellen zodat eventueel extra huiswerk of inhaalwerk meegegeven kan worden. Weet u dat u leerlingen later moet brengen of eerder moet ophalen, of dat iemand anders dan u zelf de leerling ophaalt, dan moet de betreffende leerkracht hiervan op de hoogte worden gesteld.

Kinderen die ziek zijn, koorts of luizen hebben kunnen vanzelfsprekend de lessen niet bijwonen.

9.13 Snacks

Omdat de ochtend lang is, wordt er een 10 minuten pauze ingelast. Kinderen hebben dan tijd om – buiten - wat te drinken en een snack te eten. Graag drinken en een gezonde snack meegeven. In verband met allergieën geen eten met pindas.

Hoofdstuk 10 Namen en adressen

10.1 Van de school

Ons team bestaat uit de volgende mensen:

Directeur:

Martine van Meter

Administrateur:

Karen van Loon

Leerkrachten en klassenassistenten

Asseffi	Marjan	assistent	(703) 623 4720	marjanhewaasseffi@gmail.com
Dam, van	Annelies	7 en 8	(410) 381 2229 (thuis) en (410) 227 6928 (cell)	aei.vandam@gmail.com
Douw	Karen	assistent	(703) 272 3784 (thuis) en (202) 361 4705 (cell)	karendouw@cox.net
Loon, van	Karen	VO 2,3	(301) 320 4223 (thuis) en (240) 755 4143 (cell)	karenvanloon@verizon.net
Macken	Monique	3b	(845) 446 3990	wmacken@comcast.net
Macken	William	assistent	(845) 446 3990	wmacken@comcast.net
Marks	Ilse	5 en 6	(301) 917 4345 (thuis) en (240) 467 8084 (cell)	klop.marks@gmail.com
Martherus	Saskia	assistent	(301) 718 2922 (thuis) en (301) 367 0563 (cell)	sasmartherus@hotmail.com
Meter, van	Martine	3a	(703) 376 8518 (thuis) en (703) 945 5337 (cell)	martinevanmeter@yahoo.com
Murdoch-Verwijs	Marianne	1 en 2	(301) 861 8695	mcjmv@aol.com
Rave	Brenda	assistent	(571) 282 4942 (thuis) en (571) 344 3492 (cell)	brendaderave@live.nl
Verhoeven	Marijn	VO 1	(301) 320 4223 (thuis) En (240) 755 4143 (cell)	mverhoeven@worldbank.org
Woerden, van	Danielle	assistent		daantje_1993@hotmail.com
Woerden, van	Karin	4	(703) 938 2617 (thuis) en (202) 375 4183 (cell)	fwoerden@yahoo.co.uk

Schoolbestuur

Het bestuur (geïnstalleerd met een eerste bestuursvergadering in Februari 2008) bestaat uit de volgende personen:

Voorzitter:

Franke Toornstra

ftoornstra@worldbank.org

lynefranke@rcn.com

Penningmeester

Frank Schermer

FSchermer@aol.com

Secretaris:

Willemien Free

beukfree@gmail.com

Lid (liaison culturele activiteiten):

Corinne Arnold

cramerarnold@gmail.com

Ouderbijeenkomst

Alle ouders/verzorgers met leerlingen in de school zijn automatisch lid van de ouderraad.

Vertrouwenspersoon

Einte Rinsma

11121 Snowshoe Lane

Rockville, MD 20852

(301) 770 – 2501 (thuis)

(202) 274 – 2690 (werk)

einterinsma@hotmail.com

Kascommissie

De kascommissie keurt de boeken over het 2008-2009 schooljaar goed. Viktor Cramer en Tadashi Shimizu vormen de kascommissie.

Biliotheek

Vincent Romviel voert alle bibliotheekboeken in in de computer.

10.2 Van buiten de school

Inspecteur primair en voortgezet onderwijs buitenland

Rijksinspectiekantoor Breda

Postbus 7447

4800 GK Breda

T: + 31 76 524 4477

Vertrouwensinspecteur

Rijksinspectiekantoor Utrecht

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

T: + 31 30 669 06 00

Certificaat Nederlands als Vreemde Taal

Universiteit van Amsterdam

Spuistraat 134

1012 VB Amsterdam

T: + 31 (0)20 525 46 15

W: www.cnavt.org/main.asp

Stichting NOB

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Nederland

T: + 31 70 386 66 46

W: www.stichtingnob.nl

E: info@stichtingnob.nl

Bijlage 1**Intake/planning NTC-onderwijs – NEDERLANDSE SCHOOL IN BETHESDA**

Naam leerling	
Geboortedatum	
Naam ouder(s)/verzorger(s)	
Adres	
Telefoonnummer	
E-mail	

Informatie ouders	
1 ^e taal moeder	
1 ^e taal vader	
Taal leerling 1 ^e taal/2 ^e taal, etc. Globaal niveau per taal	
Verwachte verblijfsduur ouders	
Verwachtingen ouders NTC-onderwijs (aankruisen wat van toepassing is, meer dan een antwoord mogelijk): <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Zoveel mogelijk aansluiten bij het Nederlandse taalonderwijs om terugkeer naar Nederland/Belgie en instroom in een Nederlandstalige school mogelijk te maken<input type="checkbox"/> De Nederlandse spelling, grammatica en schrijfvaardigheid verbeteren (bv om met vrienden/familie te kunnen mailen)<input type="checkbox"/> De Nederlandse woordenschat uitbreiden en mondelinge vaardigheid verbeteren (bv om met vrienden/familie in NL te kunnen bellen of om zich bij bezoek uit Nederland of tijdens vakanties in Nederland te kunnen redden)<input type="checkbox"/> Anders, namelijk	
[Medische] bijzonderheden	
Vastgestelde leer en/of gedragsproblemen [bv dyslectie, ADHD)	

Informatie over eerder genoten Nederlands onderwijs¹	
Naam/plaats/land(en)	
Groep/klas/niveau	
Hoeveel jaren/maanden les gehad in welke groepen?	
Voltijds dagonderwijs of NTC onderwijs?	

Informatie lokale dagschool²	
Naam/plaats school	
Groep/klas	
Schooltijden	
Instructietalen Niveau	

¹ Indien voorhanden, graag de meest recente rapportkaart of leerlingvolgsysteem informatie van het gevolgde Nederlandse Onderwijs bijsluiten.

² Indien voorhanden, graag het meest recente rapport van de dagschool meesturen. Om leerlingen in de juiste groep in te kunnen delen, wordt niet alleen gekeken naar de huidige Nederlandse Taalvaardigheid maar ook naar de potentie van iedere leerling en de vaardigheden die de leerling op de dagschool opgedaan heeft.

Bijlage 2 De Schoolkalender

AUGUSTUS 2009						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29 9am tot 1pm: Leerkrachten studie ochtend	30
31						

SEPTEMBER 2009						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
	1	2	3	4	5 10am: Kennismakingsochtend met spelletjes en koffie Ouderbijeenkomst	6
7 Labor Day	8	9	10	11	12 Eerste schooldag	13
14	15	16	17	18	19 Week2	20
21	22	23	24	25	26 Week3 Leerkrachtenvergadering	27
28	29	30				

OKTOBER 2009						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
			1	2	3 Week 4 10 minuten gesprekken	4
5	6	7	8	9	10 Week 5 10 minuten gesprekken	11
12	13	14	15	16 MCPS no school	17 Week 6 Culturele Middag: Kinderboekenweek	18
19	20	21	22	23	24 Week 7	25
26	27	28	29	30	31 Week 8 Leerkrachtenvergadering	

NOVEMBER 2009						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
						1
2 MCPS No school	3	4	5	6	7 Week 9	8
9	10	11	12	13	14 Week 10	15
16	17	18	19	20	21 Week 11	22
23	24	25	26 Thanksgiving	27 Thanksgiving	28 Geen NL school	29
30						

DECEMBER 2009						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
	1	2	3	4	5 Week 12 Culturele Middag; Sinterklaas surprise	6
7	8	9	10	11	12 Week 13 Leerkrachtenvergadering	13
14	15	16	17	18	19 Week 14 Kerstkoffie; Ouderbijeenkomst	20
21	22	23	24	25 Kerstmis	26 Geen NL school	27
28	29	30	31			

JANUARI 2010						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
				1	2 Geen NL School	3
4	5	6	7	8	9 Week 15	10
11	12	13	14	15	16 Week 16	17
18 MLKing Day	19	20	21	22	23 Week 17	24
25 MCPS No school	26	27	28	29	30 Week 18 Leerkrachtenvergadering	31

FEBRUARI 2010						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
1	2	3	4	5	6 Week 19 Culturele Middag Schaatsen	7
8	9	10	11	12	13 Week 20	14
15 Presidents Day	16	17	18	19	20 Week 21	21
22	23	24	25	26	27	28

					Week 22 Leerkrachtenvergadering	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

MAART 2010						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
1	2	3	4	5	6 Week 23	7
8	9	10	11	12	13 Week 24	14
15	16	17	18	19	20 Week 25 Culturele middag: Nederlandse Schilders	21
22	23	24	25	26	27 Geen NL School	28
29 MCPS No School	30	31				

APRIL 2010						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
			1	2	3 Geen NL School	4
5	6	7	8	9	10 Week 26 Leerkrachtenvergadering	11
12	13	14	15	16	17 Week 27 10 minuten gesprekken	18
19	20	21	22	23	24 Week 28 10 minuten gesprekken	25
26	27	28	29	30		

MEI 2010						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
					1 Week 29 Culturele Middag: koninginnedag feest	2
3	4	5	6	7	8 Week 30 Ouderbijeenkomst	9
10	11	12	13	14	15 Week 31 Culturele Middag: Anne Frank (groep 7 en hoger)	16
17	18	19	20	21	22 Week 32 Leerkrachtenvergadering	23
24	25	26	27	28	29 Geen NL school	30
31 Memorial Day						

JUNI 2010						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
	1	2	3	4	5	6

					Week 33 Culturele Middag Sluiting Schooljaar met BBQ	
7	8	9	10	11	12 Week 34 Uitloopweek	13
14	15	16 MCPS: last day of school	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				