



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## Ntc-po De Nederlandse School in Bethesda

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 13 juni 2025

# Samenvatting

De inspectie heeft op 9 en 10 mei 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Nederlandse taal- en cultuurschool (NTC) De Nederlandse School in Bethesda te Bethesda in de Verenigde Staten van Amerika. In maart 2025 voerden we een voorbereidend gesprek met de voorzitter van het bestuur en de schoolleiding. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar.

School: NTC De Nederlandse School in Bethesda

Totaal aantal leerlingen: 125 leerlingen

BRIN: 29YX|C1 (po) en 30HB|00 (vo)

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op de school in het primair en voortgezet onderwijs (hierna: po en vo) Voldoende is. Dit rapport beschrijft beide onderwijssectoren.

## **Wat gaat goed?**

De kwaliteit van het onderwijs op De Nederlandse School in Bethesda is van voldoende niveau.

Er is sprake van een goed schoolklimaat en er is een hechte schoolgemeenschap. Leraren benaderen de leerlingen positief. Ze kijken vooral naar wat goed gaat en wat een leerling wel kan. De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor de Nederlandse taal. Daarbij heeft zij een rijk aanbod in cultuuronderwijs voor alle leerlingen.

De ontwikkeling van de leerlingen is in beeld. De lessen worden goed voorbereid en we hebben een aantal goede lessen gezien. Ook biedt de school voldoende onderwijstijd.

We kennen geen waardering toe aan de onderwijsresultaten. Wel vinden we het een knappe prestatie dat alle leerlingen die aan het einde van het vo examen hebben gedaan, zijn geslaagd.

Het bestuur en de school hebben een functionerend stelsel van kwaliteitszorg. Daarbij houdt het bestuur goed toezicht op de kwaliteit van de school. Ook is de taakverdeling tussen het bestuur, de schoolleider en de leraren voor iedereen duidelijk. Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur. Daarin staat iedereen open voor feedback en nieuwe ontwikkelingen. Het personeel geeft aan zeer tevreden te zijn.

De school betreft ouders op verschillende manieren. Zij informeert de ouders goed en volledig over hoe het op school, in de klas en met hun kind gaat. Daarbij gaat de school graag in dialoog.

Tot slot geeft het bestuur aan dat de financiën op orde zijn.

#### **Wat kan beter?**

Het verschil tussen de leraren is groot. De school kan concrete(re) schoolbrede afspraken maken waar een 'goede les' op deze school aan moet voldoen. Verder kan er meer aandacht geschonken worden aan het uitwerken van de didactiek in het kleuteronderwijs. Ook kan de school, nadat methode-onafhankelijke toetsen zijn afgenomen, concretere doelen stellen.

Verder ligt er een kans om de kwaliteitszorg verder te ontwikkelen. Bijvoorbeeld door scherper zicht te krijgen op de kwaliteit van de lessen.

#### **Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op De Nederlandse School in Bethesda is Voldoende. De school krijgt over uiterlijk zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

# Inhoudsopgave

|    |                                                |    |
|----|------------------------------------------------|----|
| 1. | Opzet kwaliteitsonderzoek                      | 5  |
| 2. | Uitgangssituatie, conclusie en vervolgtoezicht | 7  |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek                 | 9  |
| 4. | Reactie bestuur en school                      | 17 |

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de gestelde eisen.

De inspectie heeft op 9 en 10 mei 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Nederlandse School in Bethesda te Bethesda in de Verenigde Staten van Amerika.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2024 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

| Standaard                                | Onderzocht |
|------------------------------------------|------------|
| <b>Onderwijsproces</b>                   |            |
| OPo Basisvaardigheden                    | •          |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding | •          |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      | •          |
| OP4 Onderwijstijd                        | •          |
| <b>Veiligheid en schoolklimaat</b>       |            |
| VS2 Schoolklimaat                        | •          |
| <b>Onderwijsresultaten</b>               |            |
| OR1 Resultaten                           | •          |
| <b>Sturen, kwaliteitszorg en ambitie</b> |            |
| SKA1 Kwaliteitszorg                      | •          |
| SKA2 Kwaliteitscultuur                   | •          |
| SKA3 Verantwoording en dialoog           | •          |

## Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek op de school hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij ons aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij ons zijn binnengekomen.

Tijdens het onderzoek op de school hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een aantal lesobservaties
- gesprekken met: leerlingen, ouders, leraren, schoolleiding en bestuur.

- Een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de uitgangssituatie van de school, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het kwaliteitsonderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende

### Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Veiligheid en schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

## 2 . Uitgangssituatie, conclusie en vervolgtoezicht

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolgtoezicht weer van het onderzoek bij De Nederlandse School in Bethesda.

### **Uitgangssituatie**

NTC-school De Nederlandse school Bethesda is gestart in 2008. De school verzorgt onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur aan leerlingen die een Amerikaanse dagschool bezoeken. De leerlingen komen uit de staten Maryland, Virginia en uit het federale district Washington. De school biedt onderwijs aan Nederlandstalige kinderen van de peuters tot en met groep 8 van het primair onderwijs en tot en met de derde klas van het voortgezet onderwijs. De school is gehuisvest op twee locaties. De peuters tot en met groep 7 gaan naar Norwood School en groep 8 tot en met vo 3 naar River Road Unitarian Church (RRUC). De school biedt alleen fysiek onderwijs aan.

Het bestuur van de school bestaat uit vijf leden en heeft organisatorische en vooral toezichthoudende taken. Zij hebben onderling de bestuurlijke portefeuilles verdeeld. Zo is er een voorzitter, vicevoorzitter, penningmeester, secretaris en een algemeen lid dat zich bezighoudt met cultuur. Vrijwel alle bestuursleden zijn langere tijd actief.

De schoolleiding bestaat uit twee leden: de directeur (tevens coördinator locatie Norwood en bevoegd basisschoolleraar) en de administrator (tevens coördinator RRUC en vo-leraar). Beiden zijn al meer dan vijftien jaar aan de school verbonden. De directeur is eindverantwoordelijk voor alle onderwijszaken en de administrator voor alle facilitaire en organisatorische zaken. Wanneer één van hen uit mocht vallen, kan de ander diens takenpakket met gemak overnemen.

Het team bestaat uit twaalf leraren, van wie er vier bevoegd zijn. Daarnaast is er in elke klas een assistent. Dat is meestal een oud-leerling, soms een ouder en jongvolwassene uit het DMV-gebied. Daarnaast beschikt de school over een ruim netwerk van mogelijke invalkrachten en mensen die een rol kunnen spelen in het cultuuronderwijs.

De school heeft in totaal 125 leerlingen, van wie er 105 in het po zitten en 20 in het vo. De school had in 2019 150 leerlingen, maar is tijdens de coronapandemie gehalveerd. Inmiddels neemt het leerlingenaantal gestaag toe. Ongeveer 75 procent van de leerlingen heeft de Nederlandse nationaliteit en 25 procent heeft een Belgisch paspoort.

Zeventig procent van de leerlingen volgt het richting 2-onderwijs. Voor deze leerlingen is het Nederlands de tweede thuistaal en deze leerlingen halen het eindniveau van de basisschool met maximaal twee jaar achterstand. Dertig procent volgt het zogenaamde richting 1-onderwijs. De doelstelling van deze richting is dat de leerlingen in hetzelfde tempo het eindniveau van een Nederlandse basisschool bereiken.



**De kwaliteit van het onderwijs op De Nederlandse School in Bethesda is voldoende.**

#### **Conclusie**

De onderwijskwaliteit op De Nederlandse School in Bethesda is Voldoende.

Dit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot Voldoende luidt:

Niet meer dan één van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid is Onvoldoende én de standaard Kwaliteitszorg is Voldoende én niet meer dan één standaard in het gebied Onderwijsproces is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt gewaardeerd:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Resultaten: Niet te beoordelen  
Kwaliteitszorg: Voldoende

De volgende standaarden hebben we als volgt gewaardeerd:  
Basisvaardigheden: Goed  
Onderwijstijd: Voldoende  
Schoolklimaat: Goed  
Kwaliteitscultuur: Goed  
Verantwoording en dialoog: Goed

#### **Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op De Nederlandse school in Bethesda is Voldoende. Dit betekent dat de school over uiterlijk zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek krijgt.

## 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

### 3.1. Onderwijsproces

| Onderwijsproces                          | O | V | G |
|------------------------------------------|---|---|---|
| OPo Basisvaardigheden                    |   |   | 2 |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |   |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   | • |   |
| OP4 Onderwijstijd                        |   | • |   |



#### OPo Basisvaardigheden

Wij waarderen de standaard als Goed. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

##### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*

De school biedt een op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en de eindtermen vo omvat. Zij heeft actuele lesmethodes, waarin de leraren weloverwogen keuzes in de aan te bieden lesstof maken. Deze keuzes zijn gebaseerd op de kenmerken en behoeften van de leerlingenpopulatie en de ervaring uit het verleden. Zo heeft de school een aanvullend aanbod voor woordenschatonderwijs en heeft ook de mondelinge taalvaardigheid een prominente plek in het lesplan. Ook weten de vo-leraren goed aan welke taalonderdelen ze extra aandacht moeten besteden om de leerlingen gedegen voor te bereiden op het CNaVT-examen.

Daarnaast krijgen de leerlingen huiswerk mee. Dat is meestal een verwerking van de lesstof die in de lessen behandeld is. Dit huiswerk is afgestemd op de verschillende niveaus. Verder is het mooi dat de school voor elke spellingscategorie zelf een instructiefilmpje heeft opgenomen. Deze filmpjes staan online. Daardoor kunnen leerlingen thuis de uitleg nogmaals volgen en krijgen ouders een concreet handvat om hun kinderen te helpen bij het maken van hun spellingshuiswerk. Ook heeft de school een bibliotheek met boeken voor alle leeftijden en zijn alle leerlingen lid van een Nederlandse online bibliotheek.

##### *De schoolleiding heeft goed zicht op het geplande lesaanbod*

De leraren bereiden de lessen goed voor en sturen deze lesvoorbereidingen naar een lid van de schoolleiding. De leraren ontvangen hier vervolgens feedback op. Daarmee waarborgt de school de kwaliteit van het geplande lesaanbod. Eventuele knelpunten in het gerealiseerde lesaanbod worden regelmatig besproken.

##### *Een rijk aanbod in cultuuronderwijs voor alle leerlingen*

De school heeft een rijk aanbod in cultuuronderwijs. Aardrijkskundige en geschiedkundige thema's zijn daarin dan meestal leidend. Naast de

Nederlandse cultuur, is er ook aandacht voor de andere landen waarin het Nederlands de voertaal is, zoals België, Suriname en het Caribische deel van het Nederlandse koninkrijk. Zo leren de leerlingen over Bevrijdingsdag, maar ook over Ketikoti. In groep 8 en in het vo sluiten ze elke lesdag (groepsdoorbroken) af met het “cultuurhalfuurtje” met ook voor deze leerlingen betekenisvolle lesactiviteiten die bijdragen aan het ontwikkelen van een culturele en maatschappelijke competenties.

Er is 6 keer per jaar een culturele middag, direct aansluitend aan de les. Onderwerpen als Kinderboekenweek en Koningsdag komen ieder jaar aan bod. De culturele commissie is verder verantwoordelijk voor middagen over andere culturele thema's, zoals strips, eten, feesten en provincies. De leerlingen uit groep 8 en het vo presenteren ieder jaar hun eigen project. Voorbeelden daarvan zijn Nederlandse en Belgische kunstenaars, natuur, bedrijven, cultuur en geschiedenis van Nederland en België.

#### **OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij waarderen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding.

##### *De ontwikkeling van de leerlingen is in beeld*

De school heeft zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen. Bij alle nieuwe leerlingen vindt er een intake plaats, waarmee de school het taalniveau van de leerling in kaart brengt. De leraren houden vervolgens met behulp van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen, observaties, individuele gesprekken en leerlingenwerk zicht op de taalontwikkeling van de leerlingen. Ook de leerlingen in het voortgezet onderwijs maken de methode-onafhankelijke toetsen. Dit is niet verplicht, maar ook voor deze leerlingen is het belangrijk dat inzichtelijk is waar ze staan ten opzichte van hun Nederlandse leeftijdgenoten, zeker als er sprake is van terugkeer naar Nederland of België. Daarnaast geeft het een goede indicatie van waar ze staan in hun weg naar het behalen van het CNaVT-examen. Via een observatie-instrument volgt de school de ontwikkeling van het jonge kind. Daarbij wordt ook het dyslexieprotocol ingezet om vroegtijdig eventuele leesproblemen te signaleren. De leraren analyseren alle beschikbare gegevens, waaronder vaardigheidsscores, en brengen ook de gerealiseerde leerwinst van de leerlingen in beeld. Periodiek vinden er leerlingen- en groepsbesprekingen plaats, waarbij ook andere leraren en de schoolleiding geconsulteerd worden.

Op basis van deze gegevens stellen leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen vast. Van daaruit stellen ze per groep leerlingen een aanpak op om het onderwijsaanbod en de begeleiding aan te laten sluiten op wat de leerlingen nodig hebben. Indien nodig stelt de school een individueel handelingsplan op. Daarbij stelt ze als

voorwaarde dat ook ouders thuis bijdragen aan de ondersteuning van de leerlingen.

De leraren leggen al deze informatie op een eenduidige en overzichtelijk manier vast. Zo heeft elke leerling een papieren dossier, waar onder andere alle toetsresultaten, de analyses daarvan en eventuele handelingsplannen in bewaard worden. Op deze manier gaat er geen informatie verloren.

#### *De school kan de doelen concreter formuleren*

Het is mooi dat de school de vaardigheidsscores en de gerealiseerde leerwinst benut. We geven de school mee om op basis daarvan de doelen die zij voor zowel individuele als groepen leerling stelt, concreter te formuleren.

### **OP3 Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij waarderen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

#### *Goed voorbereide lessen en een stimulerend lesklimaat*

De lessen zijn goed voorbereid en verlopen ordelijk. We zien dat de leerlingen gemotiveerd en betrokken zijn. Dit komt onder meer doordat de leraren een positief en stimulerend lesklimaat realiseren.

#### *Een aantal voorbeelden van goede lessen*

Daarnaast zien we dat in de meeste lessen de leraren hoge verwachtingen van leerlingen hebben. De kwaliteit van de uitleg in deze lessen is dik in orde. Het is mooi dat deze leraren verschillende vakdidactische principes goed in hun lessen toepassen. Dat is in ieder geval bij woordenschat en begrijpend lezen zo.

De meeste lessen sluiten goed aan bij wat de leerlingen nodig hebben. We zien dat het merendeel van de leraren differentieert in de instructie en verwerking. Het lukt deze leraren ook om hogere orde-denkvragen aan de leerlingen te stellen. Daarmee weten zij alle leerlingen in de groep uit te dagen. Verder zetten deze leraren activerende werkvormen en digitale leermiddelen effectief in. Ook benutten zij de lestijd effectief.

#### *Het verschil tussen de leraren is groot*

Ondanks dat bij veel leraren het didactisch handelen op orde is, zijn er ook grote verschillen. Het is daarom belangrijk een doorgaande lijn aan te brengen wat betreft de didactische aanpak. De school kan concrete(re) schoolbrede afspraken maken met criteria waar -volgens de school- een 'goede les' aan moet voldoen met als doel het niveau van het didactisch handelen meer op één lijn te brengen.

#### *Aandacht voor de uitwerking van de didactiek in het kleuteronderwijs*

De school heeft een visie op onderwijs aan het jonge kind. Daarin is spel één van de leidende principes om de leerdoelen te behalen. We stimuleren de school om deze visie concreet te vertalen naar wat dit betekent voor het didactisch handelen van de leraren.

#### **OP4 Onderwijstijd**

Wij waarderen de standaard als Voldoende. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

De school biedt door de wekelijkse lessen van drie uur, het huiswerk en de cultuurmiddagen na schooltijd voldoende onderwijstijd. Daarnaast monitort de school de aanwezigheid van de leerlingen en gaat zij in gesprek met de ouders wanneer er sprake is van verzuim. Verder is er geen sprake van lesuitval. Dit komt mede doordat de school een grote poule heeft van leraren en onderwijsassistenten die graag willen invallen.

### **3.2. Veiligheid en schoolklimaat**

| Veiligheid en schoolklimaat | O | V | G                                                                                     |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| VS2 Schoolklimaat           |   |   |  |



#### **VS2 Schoolklimaat**

Wij waarderen de standaard als Goed. De school heeft een positief schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

De school heeft een visie en eigen ambities geformuleerd over hoe een goed schoolklimaat er uitziet. Deze ambities maakt de school in de praktijk overtuigend waar. Aan het begin van elk schooljaar maken leraren met hun leerlingen naar aanleiding van een “code of conduct” afspraken over hoe jij je als leerling op school hoort te gedragen. De school verwacht ook dat alle ouders deze gedragsregels met hun kinderen thuis bespreken en ondertekenen.

De leraren en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om, waarbij de leraren gericht zijn op wat een leerling wél kan. De school vindt het namelijk belangrijk dat de leerlingen succeservaringen opdoen. Leraren complimenteren de leerlingen bij gewenst gedrag en stimuleren de leerlingen om dit onderling ook te doen.

Kenmerkend voor de school is dat leraren, ouders en leerlingen de school als één hechte gemeenschap ervaren. Dit komt onder meer door de invulling van de cultuurmiddagen, maar ook het tutorleren

draagt daar zeker aan bij. Het is ten slotte mooi om te zien dat relatief veel oud-leerlingen na het behalen van hun CNaVT-examen terugkomen naar de Nederlandse school om te assisteren in de klassen. Ook zijn er oud-leerlingen die al langer van school zijn die terugkomen bij het "cultuurhalftje" om hun ervaringen te delen over het studeren en wonen in Nederland.

### 3.3. Onderwijsresultaten

| Onderwijsresultaten | O | V | G                  |
|---------------------|---|---|--------------------|
| OR1 Resultaten      |   |   | Niet te beoordelen |



#### OR1 Resultaten

We waarderen deze standaard niet omdat er te weinig gegevens zijn om een gefundeerde uitspraak op te baseren. Dit komt door het geringe aantal leerlingen dat de school de laatste jaren in groep 8 en in het vo heeft gehad.

#### *Leerlingen gaan vooruit in het primair onderwijs*

Ondanks dat we geen oordeel uitspreken over de tussentijdse toetsen, zien we dat de leerlingen wat betreft begrijpend lezen, spelling en technisch lezen over het algemeen vooruit gaan. Wel zien we dat de resultaten iets lager zijn dan de resultaten van leeftijdsgenoten in Nederland. Dit is een gebruikelijk beeld op NTC-scholen.

#### *De school is trots op de examenresultaten CNaVT*

Negen leerlingen in het voortgezet onderwijs deden in de afgelopen drie jaren mee aan het CNaVT-examen Educatief startbekwaam (niveau B2). Al deze leerlingen zijn hiervoor geslaagd. De school is terecht trots op deze knappe prestatie.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

| Sturen, kwaliteitszorg en ambitie | O | V | G |
|-----------------------------------|---|---|---|
| SKA1 Kwaliteitszorg               |   | • |   |
| SKA2 Kwaliteitscultuur            |   |   | ✓ |
| SKA3 Verantwoording en dialoog    |   |   | ✓ |



#### SKA1 Kwaliteitszorg

Wij waarderen de standaard als Voldoende. Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. Het bestuur geeft aan financieel gezond te zijn en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.

*Het bestuur en de school hebben een functionerend stelsel van kwaliteitszorg*

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Daardoor kunnen het bestuur en de schoolleiding de onderwijskwaliteit waarborgen en verbeteren. De schoolleiding heeft dankzij dit stelsel zicht op het geplande en gerealiseerde curriculum, de kwaliteit van de ondersteuning, de leerresultaten en de geboekte leerwinst, het welbevinden en het functioneren van het personeel en de mate van tevredenheid van de ouders. Daarbij brengt de school periodiek alle mogelijke risico's in beeld, registreert dit in het "risicoregister" en prioriteert deze.

De schoolleiding pleegt allerlei interventies om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Deze ontstaan meestal nadat er een scholing is geweest, waarin ze nieuwe ideeën heeft opgedaan. De schoolleiding zorgt samen met haar team dat de school zich voortdurend ontwikkelt. Aan het eind van elk schooljaar evalueert de schoolleiding alle verbeteractiviteiten. Deze evaluatie krijgt een plek in het jaarverslag.

Alle gerealiseerde ontwikkelingen legt de schoolleiding vast in verschillende borgingsdocumenten. Daarnaast bewaart de school ook allerlei andere relevante documenten. Deze staan op een drive die voor iedereen toegankelijk is en waar ze makkelijk vindbaar zijn.

*Het bestuur houdt goed toezicht op de kwaliteit van de school*

Het bestuur pakt zijn toezichthoudende taak goed op. Ook hij krijgt vanuit verschillende invalshoeken zicht op de kwaliteit van de school, waaronder ook het onderwijsproces. Het bestuur controleert, stelt vragen, denkt mee en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding.

*Kansen om de kwaliteitszorg verder aan te scherpen*

Er ligt voor de schoolleiding een kans om gedetailleerder zicht te krijgen op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. Ook zou de school dit systematischer in beeld kunnen brengen om op basis daarvan gerichtere interventies te kunnen plegen, waarmee zij de leskwaliteit doelgericht kan versterken. Verder kan de school haar leerresultaten op schoolniveau meer betrekken bij de jaarlijkse evaluatie, waarbij ze bij opvallende resultaten beter op zoek kan gaan naar verklaringen. Relatief veel oud-leerlingen gaan na hun tijd op de NTC-school studeren in Nederland. Het zou mooi zijn als de school het vervolgsucces van haar oud-leerlingen in beeld brengt.

*Financiën op orde*

Het bestuur zegt dat de financiën van de school op orde zijn. Zij heeft voldoende reserves om eventuele financiële tegenvallers te kunnen opvangen

### **SKA<sub>2</sub> Kwaliteitscultuur**

Wij waarderen de standaard als Goed. Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. Zij staan open voor feedback en initiëren graag nieuwe ontwikkelingen.

#### *Iedereen is rolvast*

De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen het bestuur, de schoolleiding en de leraren zijn duidelijk. Daardoor zijn de verwachtingen van en voor iedereen helder. Verder is er sprake van rolvastheid. En dat is belangrijk, omdat iedereen vanuit zijn eigen rol dan kan bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

#### *Een lerende school in Bethesda*

De school stimuleert en faciliteert wanneer leraren zich willen bekwamen in hun vak. Zo bezoeken de leraren de bijscholingsdagen van NOB en nemen zij deel aan de regiobijeenkomsten met andere scholen uit Noord-Amerika. Daarnaast zijn er leraren die de digitale pabo volgen. De school moedigt de leraren aan om dat te doen. Dat zorgt er mede voor dat er meerdere bevoegde leraren op de school werken. Nieuwe inzichten die elders worden opgedaan, krijgen snel een plek binnen de school.

De schoolleiding stimuleert dat de leraren van elkaar leren en elkaar ook inspireren. Zij zorgt ervoor dat leraren met een specifieke expertise binnen het team een podium krijgen om hun kennis te delen met collega's. Ook de schoolleiding toont zich een voorbeeld door actuele ontwikkelingen in het onderwijs goed bij te houden en te delen met het team. De Nederlandse school in Bethesda is met recht een lerende school.

#### *Het personeel is zeer tevreden*

De leraren met wie wij spraken zijn zeer te spreken over de professionele kwaliteitscultuur binnen de school. Dit komt in eerste instantie door de wijze waarop de schoolleiding de school aanstuurt. In een veilige omgeving en binnen helder vastgestelde kaders krijgen de leraren de nodige professionele ruimte. Het spreekt de leraren aan dat er geen sprake is van micromanagement. Deze stijl van onderwijskundig leiderschap zorgt namelijk voor een gevoel van competentie en autonomie. Daarnaast is de schoolleiding benaderbaar, staat ze open voor feedback en wordt deze altijd opgevolgd. Tot slot zorgen het bestuur en de schoolleiding er gezamenlijk voor dat leraren perspectief hebben om voor een langere tijd verbonden te blijven aan de school. Het is mogelijk om door te groeien, ook qua salariering.

### **SKA<sub>3</sub> Verantwoording en dialoog**

Wij waarderen de standaard als Goed. Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten van het onderwijs en voeren daarover

actief een dialoog.

*De school betreft ouders op verschillende manieren*

De ouders met wie wij spraken, voelen zich verbonden met de school en hebben veel waardering voor de inzet en de goede communicatie. Dit komt onder meer doordat het bestuur en het team de ouders goed bij het onderwijs betrekken en omdat zij voor de ouders zeer benaderbaar zijn. Ook verwachten het bestuur en de schoolleiding van alle ouders dat ze hun steentje bijdragen aan de school. Zo rekent de school erop dat ouders zich minimaal één keer per jaar vrijwillig inzetten, bijvoorbeeld door actief bij te dragen aan een cultuurmiddag.

*De school informeert de ouders goed en gaat graag in dialoog*

Ouders zijn goed geïnformeerd. De school gaat graag in dialoog en wil transparant zijn in alles wat ze doet. Zo organiseert de school drie keer per jaar een ouderinformatiebijeenkomst over allerlei inhoudelijke en praktische onderwerpen. Daarnaast is er ongeveer één keer in de maand een “ouderkoffie”, een ouderbijeenkomst in een meer informelere setting. Dankzij nieuwsbrieven, de website en berichten via sociale mediakanalen blijven ouders goed op de hoogte van wat er allemaal speelt op school en in de klas.

Tevens verantwoordt het bestuur zich in het jaarverslag over de doelen, het beleid en de evaluatie van het beleid. Daarnaast geeft dit informatieve verslag een compleet overzicht van alle belangrijke gebeurtenissen van het gepasseerde schooljaar. Een mooi verantwoordingsdocument voor alle interne en externe stakeholders.

*Ouders hebben zicht op de ontwikkeling van hun kind*

Ook over de ontwikkeling van hun kind op school worden ouders proactief, zorgvuldig en veelvuldig geïnformeerd. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport en voert de leraar een gesprek met de ouders. Indien nodig, kunnen ouders vaker in gesprek. Ook versturen leraren wekelijks een e-mail met daarin een overzicht van de lesdoelen die op die lesdag zijn aangeboden. Daardoor hebben de ouders duidelijk zicht op het aanbod in de klas en de ontwikkeling van hun kinderen.

## 4. Reactie bestuur en school

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur en de school opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur, de directie, het leerkrachtenteam, de ouders en de leerlingen van De Nederlandse School in Bethesda hebben het bezoek van de inspectie als zeer waardevol en bijzonder prettig ervaren. Het voorgesprek was ook heel prettig en de communicatie voorafgaand aan het bezoek waarbij diverse beleidsstukken en verslagen werden opgevraagd werd zeer gewaardeerd.

We zijn enorm blij met het rapport: we herkennen onszelf goed en de aandachtspunten zijn waardevol en werkbaar.

Het komende schooljaar gaan we aan de slag met het nog beter afspraken maken over de criteria waar een goede les aan moet voldoen zodat we het didactisch handelen meer op één lijn brengen. Het zal zeker een aandachtspunt zijn tijdens de leerkrachtenvergaderingen.

Scholen in het buitenland kunnen als maximale score slechts 'voldoende' krijgen. Als er op onderdelen toch 'goed' wordt gescoord, staat dat voor een uitzonderlijk gunstige waardering. We zijn dan ook heel erg verheugd dat we op basisvaardigheden, schoolklimaat, kwaliteitscultuur en verantwoording & dialoog een goed scoorden. Bij de oprichting van de school was het uitgangspunt dat we een school wilden voor en door de ouders en leerlingen, open communicatie, grote toegankelijkheid tot bestuur, directie leerkrachten en andere ouders. Een school met een zichtbare en belangrijke plaats binnen de Nederlandse gemeenschap. Een school met een uitstekende reputatie. Leerlingen de gelegenheid tot leren geven is zo ongeveer de belangrijkste taak van een school. En dat we dat op onze school goed doen, daar zijn we trots op!

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

