

Schoolgids De Nederlandse School in Bethesda 2025-2026



Inhoud

Woord vooraf

	1. Wie zijn we en waar staan en gaan we voor
5	1.1. Van toen naar nu
5	1.2. Naam, locatie en gegevens van de school
6	1.3. De organisatie van de school
6	1.4. Waar de school voor staat en gaat
6	1.4.1. Missie en visie
6	1.4.2. Het doel van de school
7	1.4.3. Uitgangspunten
	2. Onderwijs
8	2.1. Organisatie van de lessen
8	2.2. Groepering en groepsgrootte
8	2.3. Onderwijsaanbod: methode en doelen voor de diverse groepen
8	2.3.1. De Peuters
9	2.3.2. Groepen 1 en 2
9	2.3.3. Groepen 3 t/m 8
9	2.3.4. Leerjaar VO 1 t/m 3
9	2.4. Cultuur
10	2.5. Resultaten van het onderwijs
	3. Zorg voor de leerlingen
12	3.1. De niveaus van onze leerlingen
12	3.2. Aannamebeleid en toelatingsprocedure
14	3.3. Volgen van de ontwikkelingen van de kinderen in de school
14	3.3.1. Toetsen voor verschillende vaardigheden en toetskalender
15	3.3.2. Extra zorg voor kinderen met specifieke behoeften
16	3.4. De gang van zaken als een leerling naar een andere school vertrekt
16	3.5. Fysieke zorg
	4. Leerkrachten
17	4.1. Wie staan er voor de klas?
17	4.2. Als de leerkracht afwezig is
17	4.3. Scholing van leerkrachten
18	4.4. Personeelsbeleid
	5. Ouders
19	5.1. Betrokkenheid van de ouders bij de school
19	5.2. Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs in de school
20	5.3. Ouderactiviteiten
20	5.4. Klachtenregeling
	6. Kwaliteitszorg
21	6.1. Het schoolplan 2024-2028
21	6.2. Het kwaliteitsplan
21	6.3. Het risicoregister
22	6.4. Contacten met andere scholen en ondersteunende instanties

	7. Praktische zaken
23	7.1. Schooltijden
23	7.2. Vakantierooster
23	7.3. Culturele en andere activiteiten voor kinderen
23	7.4. Schoolgeld
24	7.5. Schoolverzekering
24	7.6. Huiswerk
24	7.7. Parkeren en brengen en halen van kinderen
24	7.8. Klassenregels en veiligheid
24	7.9. In geval van nood
25	7.10. Verzuimbeleid, afwezigheid, laat brengen of eerder ophalen van leerlingen
25	7.11. Snacks
	8. Namen en adressen
26	8.1. Van de school
27	8.2. Van buiten de school

Bijlage 1: Schoolkalender 2025-2026

Woord vooraf

Over de schoolgids

Deze schoolgids is bedoeld om u te vertellen wat de school voor u en uw kinderen kan en wil betekenen. U mag aan de schoolgids concrete verwachtingen ontlelen over de school en ons aanspreken op de inhoud ervan. De schoolgids vervult dus een rol in de dialoog tussen school en ouders/verzorgers.

De Nederlandse School in Bethesda verzorgt ook lessen voor volwassenen. Informatie over deze lessen vindt u op de website. Behalve dat we de lessen hier en daar zullen noemen in deze schoolgids is deze gids niet bedoeld voor die doelgroep.

Deze schoolgids bevat onder andere het volgende:

- Hoe onze school het onderwijs in Nederlandse Taal en Cultuur georganiseerd heeft;
- Hoe onze school het onderwijs voor uw kind(eren) in de praktijk invult;
- Wat de ouders en de school van elkaar kunnen verwachten;
- Op welke manier leerlingen worden getoetst;
- Aanvullende praktische informatie over bijvoorbeeld het lesrooster en de schoolkalender.

Wanneer we het hebben over “Nederland” en over “Nederlands” dan worden daarmee ook België en “Belgisch” en/of “Vlaams” bedoeld, aangezien onze schoolpopulatie bestaat uit Nederlandse en Belgische leerlingen en leerkrachten!

Om van *De Nederlandse School in Bethesda* een succesvolle, veelzijdige en gezellige school te maken, heeft de school de hulp nodig van u, de ouders. Uw motivatie, uw concrete ondersteuning in onderwijs en evenementen en uw opinies over de school zijn van groot belang. De school is dan ook altijd toegankelijk voor de ouders/verzorgers!

Bestuur, directie en leerkrachten willen graag met ouders en leerlingen samenwerken om een nog betere kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Vragen, opmerkingen of suggesties voor verbeteringen zijn welkom bij de directeur van de school, of de voorzitter van het bestuur. De schoolgids sluit aan bij het schoolplan 2024-2028, dat in september 2024 werd aangeboden aan de Nederlandse Onderwijsinspectie.

Wie hebben aan de schoolgids gewerkt?

De schoolgids is geschreven door de directeur en de administrateur van de school in samenwerking met het bestuur en wordt vastgesteld door het bestuur. De schoolgids wordt ook opgestuurd naar Stichting NOB en de Nederlandse Onderwijsinspectie.

Hoofdstuk 1 Wie zijn we en waar gaan en staan we voor?

1.1. Van toen naar nu

Het idee voor een NTC-school in Bethesda werd geboren in maart 2007. Hoewel er al naschoolse lessen werden aangeboden door de Stichting Nederlands Onderwijs in Washington (SNOW) aan de Washington International School in de binnenstad van Washington DC, bleek deze locatie voor veel ouders logistiek onhaalbaar.

Na uitgebreide communicatie met zowel de SNOW (waaruit bleek dat een dependance helaas niet mogelijk was) alsook Stichting NOB (waaruit bleek dat het opstarten van een nieuwe NTC-locatie ondersteund zou worden) deed een tweetal ouders een haalbaarheidsonderzoek onder ouders. Er bleek meer dan voldoende belangstelling en de twee ouders vormden een oprichtingscommissie.

Uitgangspunten van de oprichtingscommissie waren:

- De kwaliteit van de lessen moet hoog zijn; de school moet uitblinken in de kwaliteit van het aangeboden onderwijs;
- De school moet goed bereikbaar zijn voor zoveel mogelijk ouders/verzorgers;
- Bestuur, directie, leerkrachten, ouders en leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor het succes van de school: een open communicatie en openheid van beleid zijn essentieel;
- De school moet een belangrijke (voorbeeld)functie hebben binnen de Nederlandstalige gemeenschap in DC en omstreken.

In september 2008 opende *De Nederlandse School in Bethesda* haar deuren en begon vol enthousiasme met lesgeven in Nederlandse Taal en Cultuur (NTC). Het eerste schooljaar alleen aan leerlingen in het basisonderwijs, vanaf september 2009 ook aan leerlingen in het voortgezet onderwijs, daarna voegden we een peutergroep aan de school toe en toen ook ook lessen aan volwassenen.

In het eerste schooljaar volgden 55 leerlingen onderwijs. We hebben een flinke groei gezien in het aantal leerlingen: in het schooljaar 2019-2020 volgden bijna 150 leerlingen de lessen, maar gedurende de covid pandemie liep het aantal leerlingen drastisch terug. We starten het 2025-2026 schooljaar met 110 leerlingen.

1.2. Naam, locatie en gegevens van de school

De Nederlandse School in Bethesda (lokaal ook bekend als The Bethesda Dutch School) staat sinds mei 2008 ingeschreven bij de Kamer van Koophandel in Nederland als stichting Nederlandse School Bethesda. In de staat Maryland staat de school sinds januari 2009 als non-profit geregistreerd onder de naam The Bethesda Dutch After School Program, Inc.

De lessen worden op zaterdagmorgen gegeven op de Norwood school en in lokalen op de River Road Unitarian Church (RRUC). We hebben 8 ruime lokalen bij Norwood en 6 lokalen bij RRUC gehuurd. De lokalen liggen aan het schoolplein, het sportveld en/of de speeltuin.

Norwood en de Unitarian Church liggen centraal voor alle momenteel ingeschreven leerlingen en hebben direct toegang tot de rondweg rondom het Washington DC gebied waardoor de school gemakkelijk te bereiken is voor leerlingen uit zowel Maryland, Noord-Virginia als ook Washington, DC.

Adresgegevens:

leslocatie:

Norwood School, 8821 River Road, in Bethesda MD 20817

RRUUC (Unitarian Church), 6301 River Road in Bethesda MD 20817

postadres: 7543 Sebago Rd, Bethesda, MD 20817

op het web: <http://www.nederlandseschoolbethesda.org>

per e-mail: info@nederlandseschoolbethesda.org

Met vragen over de school kunt u terecht bij de directeur, Martine Van Meter (voor onderwijs-inhoudelijke zaken), de administrateur, Karen van Loon (voor administratieve zaken) of de voorzitter, Jan Post (voor bestuurlijke zaken).

De contactgegevens van de bestuursleden en het team staan in hoofdstuk 8 en zijn te vinden op de website.

1.3 De organisatie van de school

De dagelijkse leiding van de school valt onder de verantwoordelijkheid van een directeur en administrateur. Het bestuur van de school heeft een toezienende taak, en bestaat uit tussen de 3 en 5 leden. De taken van de bestuursleden staan beschreven in het directiereglement van de school. De leerkrachten zijn via een jaarcontract allen in dienst van de school en zij worden bijgestaan door assistenten, die jaarlijks opnieuw aangenomen worden.

Verder heeft de school een culturele commissie die zorg draagt voor de gehele organisatie van alle culturele middagen.

Het bestuur wijst een ouder aan als vertrouwenspersoon.

1.4. Waar de school voor staat en gaat

1.4.1. Missie en visie

De missie van de School:

Onze leerlingen zijn gemotiveerde Nederlandstalige kinderen uit de DMV-omgeving. Onze **MISSIE** is dat deze leerlingen probleemloos kunnen instromen in Nederlandstalig onderwijs overal ter wereld, omdat zij op *De Nederlandse School in Bethesda* kwalitatief hoogwaardig Nederlands taal- en cultuuronderwijs aangeboden hebben gekregen, waarbij de samenwerking tussen taal en cultuur gewaardeerd wordt.

Deze missie wordt vormgegeven in onze **VISIE** op de school, die we kunnen samenvatten in de volgende termen:

Leren:

- Leren doe je niet alleen uit een boek, maar ook van elkaar
- Peuters en kleuters leren voornamelijk al spelenderwijs

Gemeenschap en samenhang:

- Alle belanghebbenden voelen zich betrokken en gehoord, we zijn samen verantwoordelijk voor onze school
- We werken allemaal samen: leerkracht – leerling, leerkracht-leerkracht, bestuur-leerkracht, bestuur- ouders, ouders-leerling, etc.
- De school is een belangrijke spil in de Nederlandstalige gemeenschap binnen DMV
- De rol van de ouders is belangrijk, niet alleen als motiverende factor voor de leerlingen, maar ook als betrokken vrijwilligers bij culturele activiteiten

- We rekenen op ouderbetrokkenheid, maar ook op ouderparticipatie
- Leerlingen vinden vrienden op school

Creativiteit:

- Culturele activiteiten bieden de mogelijkheid de diepte in te gaan met alle leerlingen

Transparantie:

- De school is helder in haar communicatie en duidelijk in haar verwachtingen
- De school evalueert regelmatig onder leerlingen, leerkrachten en assistenten, ouders en bestuursleden

Professioneel:

- We ontwikkelen onszelf via bijscholing
- Leerkrachten bereiden hun lessen iedere week zorgvuldig voor en vermijden 'busy work'; de lessen zijn effectief, activerend, afwisselend, interessant en relevant
- De lesmaterialen zijn up-to-date en er zijn voldoende lesmaterialen

Veiligheid:

- Leerlingen worden gezien en gehoord en mogen fouten maken
- "de klas als groep" waarin leerlingen zich veilig voelen is een randvoorwaarde
- Pesten wordt niet getolereerd
- Leerlingen en leerkrachten komen met plezier naar school

1.4.2. Het doel van de school

Leerlingen de mogelijkheid tot leren geven is zo ongeveer de belangrijkste taak van de school.

Het onderwijs op *De Nederlandse School in Bethesda* heeft, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerlingen en de wensen van de ouders, als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, en om de leerlingen voor te bereiden op het examen "Certificaat Nederlands als Vreemde Taal" (zie ook cnavt.org). Met het behalen van het certificaat Educatief Startbekwaam, tonen kinderen aan dat hun taalvaardigheid Nederlands voldoende is om zich te kunnen inschrijven op een universiteit of het hoger beroepsonderwijs in Nederland of België.

De Nederlandse School in Bethesda streeft ernaar een creatieve en professionele leeromgeving te bieden, waarin het belang van de leerlingen voorop staat. We blijven in beweging zodat we de school kunnen verbeteren.

1.4.3. Uitgangspunten

De Nederlandse School in Bethesda streeft naar een klimaat van "zich thuis voelen" en "Nederlands is leuk". Bestuur, directie, en leerkrachten werken heel actief aan het onderhouden van contacten met de ouders tijdens het afhalen of brengen van de leerlingen, bij de tien minuten gesprekken, tijdens de culturele middagen, de ouderkoffies, en ouderbijeenkomsten.

De school heeft een aantal uitgangspunten die belangrijk zijn voor de identiteit van de school:

- alle leerlingen zijn gelijkwaardig;
- we accepteren geen discriminatie en/of racisme;
- we eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

De Nederlandse School in Bethesda streeft naar een goede samenwerking met en tussen iedereen die bij de school is betrokken, gebaseerd op wederzijds vertrouwen tussen allen die betrokken zijn bij de school, zowel tijdens alsook buiten de reguliere lesuren. Vanzelfsprekend worden pesten en ander grensoverschrijdend gedrag niet getolereerd.

Hoofdstuk 2 Onderwijs

2.1. Organisatie van de lessen

Op *De Nederlandse School in Bethesda* wordt lesgegeven in het peuter- en primair (het basisonderwijs), het voortgezet onderwijs en aan volwassenen. De leerlingen zijn verdeeld over 12 groepen: een combi peuter/1 groep, een combi-groep 1/2, groep 3a en 3b, groep 4, 5, 6, 7 en 8, VO1, VO2 en een combi VO 3/VO3-vervolg.

Het aantal beschikbare lesuren is beperkt, aangezien lessen aan *De Nederlandse School in Bethesda* een aanvulling zijn op het onderwijs van de dagschool. De kinderen van onze school volgen onderwijs aan verschillende dagscholen die verspreid liggen over Washington DC en omgeving. Op *De Nederlandse School in Bethesda* volgen zij 33 of 34 weken 3 uur per week les, aangevuld met 6 culturele middagen, voor een totaal van ongeveer 120 uur per jaar.

Hoewel de corona pandemie niet meer op de radar is, houden we ons aan de volgende regels:

- Leerlingen die ziek zijn, blijven thuis.
- Iedereen mag een mondmasker dragen: leerlingen, leerkrachten/assistenten en ouders, maar het is niet verplicht.
- Leerkrachten en assistenten worden geadviseerd gevaccineerd te zijn.

2.2. Groepering en groepsgrootte

Omdat we graag een zo hoog mogelijk werkplezier zien, een goede motivatie en een prettige onderlinge band belangrijk vinden, zitten leerlingen die hetzelfde niveau hebben bij elkaar in de klas. Maar daarbij wordt ook – zeker in de hogere groepen – gekeken naar de leeftijd van de leerlingen. We zoeken altijd naar de groep waarin de leerling het beste past en waarin hij/zij zich het meest thuis zal voelen. En hoewel bij twijfel geluisterd wordt naar de wensen van de ouders, heeft de directie altijd het laatste woord.

Alle kinderen die in het aankomende schooljaar voor 1 oktober drie worden (en zindelijk zijn), zijn welkom in de peutergroep. Leerlingen die op 1 oktober van het schooljaar 4 zijn gaan naar groep 1, en op 1 oktober 5 zijn naar groep 2. Leerlingen waarvan het Nederlands niet op een voldoende niveau is om naar groep 3a te gaan, kunnen drie jaar kleuteren. Nogmaals: het streven is om kinderen te plaatsen in de groep waar ze het beste passen, het meeste leren en het beste tot hun recht komen.

De Nederlandse School in Bethesda is een onderdeel van een gemeenschap die sterk in beweging is mede vanwege het hoge aantal expatgezinnen in de DMV. Ieder jaar vertrekt er een relatief groot aantal leerlingen, en ieder jaar komen er relatief veel nieuwe kinderen bij. Het leerlingenaantal en de verdeling over de groepen zijn daardoor moeilijk te voorspellen. In principe proberen we er voor te zorgen dat de groepsgrootte niet groter zal zijn dan 18 leerlingen. Voor groepen met 8 of meer leerlingen proberen we ook een klassenassistent aan te trekken.

2.3. Het onderwijsaanbod: methode en doelen voor diverse groepen

Vrijwel al onze leerlingen hebben ten minste één, maar in de meeste gevallen twee ouders die Nederlandstalig zijn. Een flink aantal leerlingen heeft de Belgische nationaliteit. Ongeveer de helft van de leerlingen woont tijdelijk in het Washington DC gebied. Sommige leerlingen gaan terug naar Nederland/België, anderen verhuizen naar andere landen in de wereld (en andere NTC-scholen). De overige leerlingen wonen hun hele leven al in Amerika.

2.3.1. De peuters

In de peutergroep richten we ons op activiteiten die gericht zijn op de taalvaardigheden spreken en luisteren en op de uitbreiding van de woordenschat. De peuters leren spelenderwijs door middel van themagericht werken. Activiteiten bestaan uit voorlezen, (taal) spelletjes doen, liedjes zingen, knutselen, binnen- en buitenspel. We doen dit aan de hand van thema's van de Kleuteruniversiteit.

2.3.2. Groepen 1 en 2

In de combi-groep 1/2 ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de mondelinge taalontwikkeling en de beginnende geletterdheid. Aan de hand van allerlei thema's komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van de jongste leerlingen aan de orde. Hierbij wordt de methodiek "Zo leer je kinderen lezen en spellen" gebruikt.

In het kader van een thema wordt intensief gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor het samen spelen, spreken en expressie. Kinderen leren omgaan met elkaar en spel versterkt de ontwikkeling van spraak en taal en speelt een belangrijke rol in de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De school werkt met de methode De Leessleutel en Schatkist voor groep 1 en 2 en thema's van de Kleuteruniversiteit.

2.3.3. Groepen 3 t/m 8

Ons NTC-onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, zodat de kinderen die teruggaan naar Nederland, zo veel als mogelijk aansluiting vinden in het Nederlandse onderwijs.

Op *De Nederlandse School in Bethesda* besteden we aandacht aan spreken en luisteren, lezen, schrijven, spelling en taalbeschouwing. Het is complex in 3 lesuren voldoende taalgebruikssituaties te creëren die motiverend zijn voor de leerlingen, waarin alle onderdelen aan de orde komen en waarin ook voldaan wordt aan onze doelstellingen. Iedere les wordt in detail voorbereid en gaat in op wat we onderwijzen, hoe we het onderwijzen, welke materialen we daarbij beschikbaar hebben en inzetten en waarom we onderwijzen zoals we onderwijzen (wat is het doel van de les).

Wij werken met de volgende methodes:

Voor groep 3a	Veilig Lereren Lezen, Kim versie
Voor groep 3b	Veilig Lereren Lezen, Kim versie
Voor groep 4 t/m 8	STaal voor spelling en taal, Nieuwsbegrip
Voor VO	Nieuw Nederlands, Nieuwsbegrip

2.3.4. Leerjaar VO 1 t/m 3

Voor het voortgezet onderwijs is gekozen om alleen leerlingen op NTC- richting 1 (zie hoofdstuk 3.1.) en daar waar relevant leerlingen die op een hoog NTC-richting 2 niveau functioneren, aan te nemen. Er wordt een hoge mate van eigen verantwoordelijkheid voor het volgen van lessen, het maken van opdrachten en huiswerk en het lezen van literatuur van de leerlingen gevraagd.

Leerlingen in het VO volgen de methode Nieuw Nederlands.

Het uitgangspunt voor het onderwijs op de VO-afdeling is tweeledig:

- leerlingen de mogelijkheid bieden om in te stromen in het Nederlandstalige voortgezet onderwijs in Nederland/België;
- leerlingen de mogelijkheid bieden om het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal, profiel educatief startbekwaam te behalen (zodra ze 16 zijn of VO 3 afgesloten hebben).

De toenemende naamsbekendheid van *De Nederlandse School in Bethesda*, positieve verhalen over de kwaliteit van het onderwijs en de sfeer op school, zorgen voor een zekere stabiliteit van het aantal leerlingen.

De leerlingenaantallen de afgelopen jaren, gemeten op 1 oktober van het schooljaar.

Groep	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Peuters	-	-	-	-	-	-	12	9	10	11	13	11	3	5	9	12	14	13
1	12	14	8	17	24	27	18	13	13	12	12	15	3	6	9	13	14	15
2				15														
3	12	19	16	18	18	30	28	26	24	24	26	23	13	17	21	22	23	22
4	10	10	11	9	8	11	13	16	14	13	17	17	9	6	7	15	9	10
5	9	11	8	8	8	13	12	13	14	17	15	15	9	9	11	7	14	9
6			10	9	7		9	11	12	13	18	14	12	11	11	12	8	9
7	14	10	8	13	11	7	7	8	11	12	12	15	8	8	8	8	10	9
8				7	5	8	9	8	14	19	11	7	10	9	9	7	7	7
VO1	-	4	-	5	5	6					12	11	5	9	10	5	6	6
VO 2/3	-	3	4	3	3	7	6	9	7	8	12		6	5	5			
VO2												5				8	5	4
VO3												8				7	9	6
totaal	57	71	65	104	89	109	114	113	119	129	148	141	78	82	100	116	119	110

2.4. Cultuur

Tijdens de lessen komt Cultuur (de 'C' binnen 'NTC') regelmatig aan de orde.

Verder organiseert *De Nederlandse School in Bethesda* vier tot zes keer per jaar een culturele middag. Deze culturele middagen zijn onderdeel van het lesprogramma en deelname is verplicht gesteld aan alle leerlingen van de school. De culturele commissie legt de thema's voor deze middagen ter goedkeuring voor aan de directie en het bestuur. De commissie bestaat uit ouders/verzorgers en een bestuurslid.

Voor het 2025-2026 schooljaar bestaat de Culturele Commissie uit Miguel Leal, Frans Meuwissen, Patricia van den Berg, Ingeborg Petterson, Emina Hadedar, Marloes Rozing, Arti Bholasingh.

De volgende activiteiten staan op de kalender:

- Zaterdag 11 oktober: Kinderboekenweek: Vol avontuur!
- Zaterdag 22 november: bovenbouwproject: Beroemde en beruchte Nederlanders en Belgen
- Zaterdag 6 december: Sinterklaas surprise
- Zaterdag 7 maart: thema nog onbekend
- Zaterdag 25 april: Koningsdag
- Zaterdag 6 juni: Eindejaarsfeest

2.5. Resultaten van het onderwijs

Als Nederlandse school in het buitenland spelen de resultaten voor ons een grote rol, zeker wanneer we ze kunnen vergelijken met de Nederlandse situatie. Dit maakt het voor ouders gemakkelijker om te zien waar hun kind staat in vergelijking met leerlingen in Nederland.

De onderwijsresultaten van het aanleren van taal, spelling en lezen kunnen door het afnemen van toetsen direct worden vastgesteld. Mondelinge en sociale vaardigheden zijn moeilijker te toetsen. De observaties van de leerkracht spelen hierbij een rol en deze observaties zijn naast de resultaten van de toetsen te vinden in het rapport van de kinderen.

Onze school maakt gebruik van individuele toetsadministratie mappen. Dit systeem volgt de leerresultaten van elk kind individueel over de hele schoolperiode.

De toetsen die wij in 2025-2026 zullen afnemen zijn:

- DMT leestoets bij groep 3 t/m 8 - 2 keer per jaar
- Diataal spelling bij groep 4 t/m 8 en VO 1 t/m 3 - 2 keer per jaar
- Diataal begrijpend lezen bij groep 3b t/m 8 en VO 1 t/m 3 - 1 keer per jaar
- Kerntoetsen Veilig Leren Lezen groep 3a en 3b
- Staal spelling en staal taal methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8
- Tussentijdse toetsjes bij het VO

De diataal begrijpend lezen en spelling toetsen zijn een methode-onafhankelijke toetsen die de kennis en vaardigheden van een leerling op een bepaald moment meten. Evengoed is het belangrijk dat we leerlingen kunnen vergelijken met hun klasgenoten in Nederland.

Bij de afname van de toetsen in mei 2025, scoorde het merendeel van de PO leerlingen op de school voldoende op de DMT-leestoets, de Diataal spelling en de Diataal begrijpend lezen toets. Het merendeel van de VO-leerlingen scoorde voldoende tot goed op de begrijpend lezen toets die we hebben afgenomen. We zijn trots op deze resultaten.

Als school blijven wij vanzelfsprekend streven naar (nog) betere resultaten.

Hoofdstuk 3 Zorg voor de leerlingen

3.1. De niveaus van onze leerlingen?

Basiskennis en -vaardigheden kunnen leerlingen op verschillende niveaus beheersen. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Het niveau 1F moet iedereen aan het eind van de basisschool bereikt hebben – als een leerling als 1F gedefinieerd wordt betekent dat, dat de leerling de basiskennis en -vaardigheden beschreven voor groep 8 bereikt heeft.

In het algemeen kent NTC- onderwijs een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Daarom wordt onderscheid gemaakt in drie richtingen, in 2023 opnieuw gedefinieerd:

Richting 1:

De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar:

het einddoel basisonderwijs: minimaal referentieniveau 1F en waar mogelijk streefniveau 2F en het einddoel voortgezet onderwijs: minimaal referentieniveau 2F, 3F of 4F.

De leerling werkt in alle taaldomeinen* toe naar eenzelfde einddoel als hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen.

Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein enigszins verschillen.

*categorieën van leerdoelen op het gebied van lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, begrippen en taalverzorging.

Richting 2:

De leerling werkt in alle taaldomeinen (net als binnen richting 1) toe naar de referentieniveaus. Voor VO-leerlingen kan vanaf referentieniveau 2F het einddoel ook zijn gericht op het Europees Referentiekader B1 of hoger*.

De leerling bereikt, vanwege de invloed van andere talen, deze doelen op een later moment dan hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein verschillen.

* Het Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen (ERK) biedt een instrument om het niveau waarop iemand zijn talen beheerst te beschrijven. Het wordt in toenemende mate gebruikt in zowel het vreemdetalenonderwijs als in het onderwijs Nederlands aan anderstaligen. Het ERK onderscheidt 5 vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven, spreken, gesprekken voeren) en 6 niveaus van taalbeheersing, van beginner tot bijna moedertaalspreker. De niveaus heten van laag naar hoog: A1, A2, B1, B2, C1 en C2.

Richting 3:

De leerling werkt toe naar de doelen die gebaseerd zijn op basale communicatieve functies zoals beschreven in het Europees Referentiekader A1 en A2.

De leerling leert Nederlands als nieuwe taal*. Doelstellingen worden op maat geformuleerd en kunnen per taaldomein verschillen.

*De leerling is nauwelijks aanspreekbaar in het Nederlands. Thuis wordt geen of nauwelijks Nederlands gesproken, ook al is mogelijk een van de ouders Nederlandstalig.

Het is mogelijk dat bij een leerling de grootte van de achterstand niet voor ieder taaldomein gelijk is. Veel leerlingen in het buitenland binnen richting 1 hebben bijvoorbeeld enige achterstand op het taaldomein woordenschat. Het is mogelijk dat een leerling voor de taaldomeinen spelling, technisch en begrijpend lezen een richting 2 leerling is en voor actieve woordenschat een richting 3 leerling. In 2024-2025 was de verdeling: richting 1 – 45% leerlingen, richting 2 – 50% leerlingen en richting 3 minder dan 5% leerlingen. We verwachten eenzelfde verdeling voor het 2025-2026 schooljaar.

In principe streven we dezelfde doelstellingen na voor richting 1 en 2 kinderen. In praktijk zullen richting 1 kinderen een voorsprong hebben op richting 2 kinderen en daar houden we rekening mee bij de klassenindelingen en ook door gedifferentieerd les te geven en daarmee zoveel mogelijk onderwijs op maat aan te bieden. Op onze school worden richting 3 kinderen alleen aangenomen in de peutergroep, met de afspraak dat er ook door de ouders hard gewerkt wordt aan het Nederlands en deze leerlingen na één semester aansluiten bij richting 2 leerlingen.

Op *De Nederlandse School in Bethesda* zorgen we vanzelfsprekend voor een doorlopende leerlijn. Deze leerlijn is beschreven in het document “De NTC-Leerlijn” te vinden op de website van Stichting NOB.

3.2 Aannamebeleid en toelatingsprocedure

Toelating tot *De Nederlandse School in Bethesda* is afhankelijk van het niveau van het Nederlands van de leerling en de motivatie van zowel de kinderen als de ouders.

Het basisprincipe is dat leerlingen die aangemeld worden voor de peutergroep of groep 1/2 het Nederlands in ieder geval goed moeten kunnen verstaan en begrijpen. Leerlingen voor de groepen 3 t/m 8 moeten het Nederlands niet alleen kunnen verstaan en begrijpen, zij moeten het ook op een behoorlijk niveau kunnen lezen, spreken en schrijven: zij mogen niet meer dan 2 jaar achterlopen op hun klasgenoten. Leerlingen voor het VO moeten functioneren op richting 1 of 2 niveau.

Om ervoor te zorgen dat de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd wordt, is het vanzelfsprekend belangrijk dat kinderen in de juiste groep zitten. Daarom wordt voor alle leerlingen dezelfde toelatingsprocedure gevolgd. Het gebruiken van dezelfde procedure voor alle leerlingen schept duidelijkheid, voorkomt conflicten en verbetert de communicatie tussen ouders en school: het is voor iedereen duidelijk wat de school kan/wil bieden:

- Alle leerlingen moeten ieder jaar via een **inschrijfformulier** aangemeld worden.
 - De ouders van de huidige leerlingen krijgen in april de link naar het online formulier toegestuurd. Huidige leerlingen ontvangen ook een plaatsingsadvies voor het daaropvolgende schooljaar.
 - Voor nieuwe leerlingen is het inschrijfformulier ook beschikbaar vanaf 1 april.
- Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen tevens een **intakeformulier** om in te vullen. De informatie van het intakeformulier wordt samen met een onderwijskundig rapport (van de vorige Nederlandse of NTC-school) besproken met de directeur en administrateur. Als er geen onderwijskundig rapport beschikbaar is, zal de school een aantal testjes afnemen om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van het aangemelde kind.
- Tijdens het intakegesprek wordt besproken welke doelen en verwachtingen de ouders (en de leerlingen) hebben en worden deze op elkaar afgestemd. De school verwacht dat leerlingen alle lessen bijwonen, hun huiswerk maken en goed opletten tijdens de lessen.
- Dit is ook het moment waarop ouders en directie aanvullende vragen kunnen stellen.
- Aan de hand van de verzamelde informatie en de uitkomst van het intakegesprek doet de directeur een voorstel:

a) Aannemen:

Alle richting 1 en richting 2 leerlingen in de groepen 3 t/m VO 3, en ook richting 3 leerlingen in de peutergroep of groep 1/2 waarvan geen gedrags- en/of leerproblemen en taalproblemen bekend zijn.

b) Aannemen onder voorwaarde:

Alle richting 1 en richting 2 leerlingen in de groepen 3 t/m VO 3, en richting 3 leerlingen in de peutergroep en groep 1/2 waarvan gedrags-, leer- en/of taalproblemen bekend zijn, waarbij het taalniveau nog onduidelijk is, of waar de motivatie een onbekende factor is.

Afgesproken wordt dat de ouders en leerkracht de eerste twee maanden van het schooljaar regelmatig (ten minste 1 x per maand) telefonisch contact hebben over de ontwikkeling van het kind tijdens de Nederlandse les. Na 2 maanden vindt er een gesprek plaats tussen directeur, leerkracht en ouder om te evalueren of de leerling zich goed ontwikkelt en of er eventuele verdere ondersteuning mogelijk is. Het kan ook zijn dat op dat moment besloten wordt dat de school niet kan bieden wat de leerling nodig heeft en dat het beter is met de lessen te stoppen.

Noot: Als ouders gedrags- of leerproblemen niet melden en de school komt erachter dat er problemen zijn, houdt de school zich het recht voor het kind alsnog niet te plaatsen.

c) Afwijzen:

Leerlingen die geen Nederlands verstaan, thuis geen Nederlands spreken, onvoldoende gemotiveerd zijn, of die onoverkomelijke medische-, gedrags – en/of leerproblemen hebben, kunnen helaas niet aangenomen worden.

3.3. Volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

3.3.1. Toetsen voor verschillende vaardigheden en de toetskalender

Alle leerlingen in de school worden regelmatig getoetst en/of geobserveerd. Vanzelfsprekend willen we graag weten of kinderen ook leren wat ze moeten leren. De uitkomsten van de toetsen/proefwerken en observaties worden genoteerd en bewaard in een zogenaamd 'leerlingvolgsysteem'. Zo'n leerlingvolgsysteem wordt op alle scholen (in Nederland en in het buitenland) gehanteerd en maakt in- en uitstroom van leerlingen gemakkelijk.

Als onderdeel van het leerlingvolgsysteem houdt iedere groepsleerkracht van iedere leerling een leerlingdossier bij. In deze map worden, behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de intakegesprekken, (telefoon)gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. De leerlingmap is alleen toegankelijk voor de groepsleerkracht en de directeur. Ouders die de map van hun eigen kind in willen zien, mogen dat altijd.

Afname van de toetsen vindt plaats volgens een zogenaamde toetskalender (zie hieronder). Deze kalender is niet erg flexibel: het houdt rekening met de volgorde van lessen in de methode, het volgt het advies van de Stichting NOB en de logistiek van het schooljaar:

Toetskalender Nederlandse school in Bethesda 2025-2026

Leerstofgebied	Toets	Groep	Tijdstip
Taal	kleuren benoemen, letters benoemen, auditieve analyse en auditieve synthese	2	jan/mei
	observatie-instrument	Peuters, 1 en 2	jan/mei
	auditieve analyse auditieve synthese fonemen dictee grafementoets	3a en 3b	(sep)/jan/mei
Spelling Lezen Begrijpend lezen woordenschat	VVL kerntoetsen	3a en 3b	Na elke kern
Spelling en Spelling ww	Diaspel	Groep 4 t/m 8 VO1 t/m VO 3	jan/mei jan/mei
Technisch lezen	DMT 3.0	3a t/m 7 groep 8	jan/mei jan
Begrijpend lezen	Diatekst	4 t/m 8 VO1, VO 2 en 3	jan feb

Naast deze formele toetsen bevatten de lesmethodes voor de groepen 3a tot en met 8 ook uitvoerig toetsmateriaal, waarmee de leerkrachten de resultaten van elke leerling min of meer van les tot les kunnen meten.

Twee keer per jaar krijgen alle leerlingen een rapport mee naar huis. Ook houden we twee keer per jaar zogenaamde 10-minuten gesprekken met alle ouders. Leerkrachten sturen iedere week per e-mail het huiswerk op. In de lagere groepen naar de ouders, in de hogere groepen naar de leerlingen zelf. Leerkrachten zullen altijd contact opnemen met ouders als er vragen zijn of aanvullende informatie nodig is. Als de ouders vragen hebben voor de leerkracht of de directie kunnen zij altijd een e-mailtje sturen en/of een afspraak maken. E-mailadressen staan in hoofdstuk 10 (en op de website).

3.3.2. Extra zorg voor kinderen met specifieke leerbehoeften

Soms heeft een leerling extra zorg en aandacht nodig om de leerstof tot zich te nemen. De school kan milde gedrags- of leerproblemen goed ondersteunen. Bij het beoordelen van specifieke situaties is een belangrijke vraag steeds wat een leerling kan leren in de groep. Een leerling met leerproblemen zal mee moeten kunnen doen met het programma van de groep, zonder dat dat een onevenredige belasting van de leerkracht in termen van tijd tijdens de lessen vraagt. Voor ernstige problemen op het gebied van bijvoorbeeld dyslexie, heeft de school noch de middelen, noch de menskracht om de betreffende leerling adequaat te begeleiden of te remediëren.

Als het kan, probeert *De Nederlandse School in Bethesda* deze zorg aan te bieden door passende maatregelen te nemen: als eerste wordt daar waar mogelijk de leerstof aangepast aan de behoefte van de leerling. Het kan zijn dat er een zogenaamd individueel handelingsplan opgesteld wordt, waarin specifiek beschreven wordt wanneer en hoe er aan het verbeteren van het niveau van de leerlingen gewerkt zal worden. Maar een individueel handelingsplan wordt alleen opgesteld als de ouders bereid zijn (en in staat zijn) om thuis iedere dag met de leerling te werken. Ook kan er advies gevraagd worden aan de stichting NOB of aan collega-leerkrachten in de school of op andere NTC-scholen. Uiteraard bespreken we dit soort zaken altijd met de ouders. In zeer specifieke gevallen kan aan de ouders gevraagd worden een begeleider aan het kind toe te wijzen (een Nederlands sprekende volwassene).

Omdat er slechts 1x keer in de week Nederlandse lessen worden gegeven, blijft deze zorg vanzelfsprekend beperkt.

Mocht in de loop van een schooljaar duidelijk worden dat het beter is dat een kind het jaar nog een keertje overdoet, dan zal daar zo snel mogelijk contact over worden opgenomen met de ouders. We streven ernaar de leerlingen te onderwijzen waar ze klaar voor zijn en daarom is het soms beter dat een leerling het jaar nog eens overdoet, in plaats van over te gaan zonder dat hij/zij klaar is om de uitdagingen in de volgende klas succesvol aan te gaan. De uiteindelijke beslissing hierover ligt bij de directeur.

Een klas overslaan wordt alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gedaan.

3.4 De gang van zaken als een leerling naar een andere school vertrekt

Vertrekkende leerlingen krijgen een dossier mee naar hun nieuwe school. Dat dossier bevat:

- het onderwijskundig rapport;
- het “traditionele” rapport;
- de relevante gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Daarnaast krijgen ouders de schriften en ander werk van hun kind mee. De nieuwe school kan altijd contact met *De Nederlandse School in Bethesda* opnemen. Ons streven is de overgang naar een nieuwe school - administratief - zo goed mogelijk te ondersteunen.

3.5. Fysieke zorg

Op *De Nederlandse School in Bethesda* is een EHBO-trommel met de meest basale eerstehulpstukken (jodium, pleisters en verband) aanwezig. Kleine ongelukjes die niet meer dan een pleister vragen, kunnen prima door de leerkrachten opgevangen worden.

Als een leerling door ziekte of verwonding niet (meer) in staat is om mee te doen met de les, zal de leerkracht de ouders onmiddellijk bellen, en zo nodig hulpdiensten inschakelen. De ouders moeten hun kind dan zo snel mogelijk ophalen.

Alle leerkrachten hebben een geldig EHBO-diploma en de meeste assistenten ook.

Als kinderen allergieën of andere medische bijzonderheden hebben, moeten ouders dat aangeven op het intakeformulier. Het is belangrijk dat de klassenleerkracht op de hoogte is van deze zaken en weet wat hij of zij moet doen in geval van nood.

De school heeft ook een noodplan en twee keer per jaar oefenen we op beide locaties wat te doen in geval van brand.

Hoofdstuk 4 Leerkrachten

4.1. Wie staan er voor de klas

Het leerkrachten team voor het schooljaar 2025/2026:

Directeur	Martine Van Meter
Administrateur	Karen van Loon
Bibliothecaresse	Karine Rafferty
Peutergroep/1	Teresa Lees
Groep ½	Joanna van der Vossen
Groep 3a*	Martine Van Meter
Groep 3b*	Kim Lansink
Groep 4	Regina te Grotenhuis
Groep 5	Fred van Broeck
Groep 6	Jeroen van Ek
Groep 7	Carlijn van der Weiden
Groep 8	Leo Bouma
VO 1	Jasper Akerboom
VO 2	Hannie van Casteren
VO 3**	Karen van Loon

** In groep 3 wordt het fundament gelegd voor het leren lezen en spellen. Als hier hiaten in vallen blijven de kinderen daar in de hogere groepen last van houden. Wij werken met de methode Veilig Leren Lezen die uit 11 kernen bestaat. Omdat het niet haalbaar is om deze 11 kernen binnen een schooljaar (waarin maar 3 uur per week wordt lesgegeven) te behandelen, hebben wij besloten om het lesprogramma over 2 jaar te verspreiden. In groep 3a wordt kern 1 t/m 6 behandeld waarin de nadruk ligt op het leren lezen en op het leren van de letters en klanken. Kinderen kunnen aan het eind van groep 3a klankzuivere woorden schrijven en korte verhaaltje lezen op M3 niveau.*

In groep 3b wordt kern 6 herhaald en worden de overige 5 kernen behandeld. Aan het eind van groep 3b kunnen kinderen korte zinnen schrijven en korte informatieve tekstjes lezen op E3 niveau.

*** Hoewel leerlingen die VO 3 in één jaar doen het educatief startbekwaam examen van CNaVT kunnen doen, wordt er ook een tweede VO 3 jaar aangeboden, waarbij de tweede helft van het leerboek behandeld wordt.*

4.2 Als de leerkracht afwezig is

Vanzelfsprekend werken we hard om te voorkomen dat leerlingen door de afwezigheid van een leerkracht de les moeten missen. De school heeft het geluk te beschikken over een ruime selectie invalkrachten. Als er geen invaller gevonden kan worden, neemt één van de assistenten die aanwezig zijn op school de les over. Mocht zowel de invalkracht als één van de assistenten niet voor vervanging beschikbaar zijn, dan zullen de lessen komen te vervallen. Indien mogelijk zal de les worden ingehaald op een ander moment.

4.3 Scholing van leerkrachten

Net als leerlingen zijn leerkrachten nooit uitgeleerd. Wij vinden het belangrijk dat zij de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid.

De Nederlandse School in Bethesda biedt het volgende aan al haar leerkrachten:

- Voor de start van het schooljaar vindt een werkbespreking plaats waarin de meest essentiële onderwijszaken voor het aankomende schooljaar besproken worden. Er wordt gesproken over klassenmanagement. Toetsen en de toetskalender komen aan de orde. Nieuwe lesmaterialen worden uitgedeeld. Leerkrachten dragen het leerlingvolgsysteem van hun leerlingen over aan de nieuwe leerkracht. Leerkrachten worden uitgenodigd zelf ook onderwerpen aan te dragen.
- De leerkrachten komen eens per 6 weken samen in een leerkrachtenbijeenkomst waar behalve lopende schoolzaken ook deskundigheidsbevordering aan de orde komt. Leerkrachten hebben ook de kans specifieke lesonderdelen of leerlingen te bespreken en wisselen ervaringen uit (wat wel werkt en wat niet). De privacy van leerlingen wordt vanzelfsprekend altijd gegarandeerd.
- Om het jaar is er een regiobijeenkomst (in NY of in DC) waarbij er een heel weekend aandacht besteedt wordt aan een onderwerp van interesse (teach like a champion, EDI, coöperatieve werkvormen etc)
- Jaarlijks is er de NOB bijscholing: het ene jaar in-persoon en het jaar erop online.
- Stichting NOB organiseert regelmatig zogenaamde NOB-Cafés waar leerkrachten zich kunnen melden.
- Gedurende het schooljaar kunnen leerkrachten via de Stichting NOB contact opnemen met NTC-locaties in de wereld en kan een beroep gedaan worden op begeleiding door de deskundigen van de Stichting NOB. De website van de Stichting NOB (www.stichtingnob.nl) blijft een constante bron van informatie voor alle leerkrachten.
- Martine van Meter en Karen van Loon spreken regelmatig met alle leerkrachten op individuele wijze om op die manier onderwijsondersteunend advies te geven.
- Stichting NOB organiseert gedurende het schooljaar veel online bijscholingscursussen in Nederland: leerkrachten worden nadrukkelijk uitgenodigd deze cursussen zoveel mogelijk te doen.

4.4. Personeelsbeleid

De school heeft personeel in dienst: directieleden, leerkrachten en assistenten tekenen ieder jaar een contract. Vanzelfsprekend heeft *De Nederlandse School in Bethesda* het personeelsbeleid beschreven. Het beleid beschrijft de wervingsprocedure, de manier waarop de werknemers begeleid worden, de taken en verantwoordelijkheden van alle werknemers, hoe en wanneer functioneringsgesprekken plaatsvinden en hoe en wanneer lessen geobserveerd worden. Dit beleidsstuk kan altijd worden ingezien door contact op te nemen met de administrateur.

Hoofdstuk 5 Ouders

5.1. Betrokkenheid van de ouders bij de school

In alles wat de school doet, staat het welzijn van de leerlingen voorop: van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van de leerling. Daarom vinden wij een goede samenwerking en open communicatie erg belangrijk: de school en de leerkrachten/directie/bestuur moeten toegankelijk zijn en ouders en leerlingen moeten goed en tijdig geïnformeerd worden.

Met uitzondering van persoonlijke dossiers van leerkrachten en leerlingen zijn alle gegevens voor ouders ter inzage. Het schoolplan, deze schoolgids, het huishoudelijk reglement en de begroting zijn direct beschikbaar via de administrateur of de secretaris van het bestuur.

Indien ouders vragen hebben over het onderwijs, dan kunnen ze die altijd stellen aan de directeur, de leerkracht of een bestuurslid.

Het succes van de leerlingen wordt heel sterk beïnvloed door de mate waarin ouders thuis Nederlands met hun kinderen spreken, of leerlingen toegang hebben tot Nederlands lees- en kijkmateriaal en of het huiswerk iedere week gemaakt wordt. Leerlingen die thuis consequent Nederlands spreken, hun huiswerk maken en veel lezen, presteren significant beter op school. Het enthousiasme voor het leren van Nederlands moet door de ouders gestimuleerd worden! De school heeft bibliotheekkasten op zowel Norwood als op Unitarian en kinderen krijgen iedere week een boek mee naar huis. De bibliotheek is iedere zaterdag van 8.15 tot 11.45 uur geopend. Op Norwood is een bibliothecaresse aanwezig, die zorg draagt voor het uitlenen en innemen van boeken.

5.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

De Nederlandse School in Bethesda vindt het belangrijk om de ouders goed op de hoogte te stellen van de gang van zaken op school. Naast deze jaarlijkse schoolgids, organiseert het bestuur aan het begin van het schooljaar een informatiebijeenkomst voor ouders en leerlingen. Op deze bijeenkomst kunnen ouders en leerlingen kennismaken met het bestuur, de leerkrachten en klassenassistenten en de ouders van andere leerlingen. Tevens krijgen ouders informatie over de organisatie en de inhoud van het onderwijs.

Twee keer per jaar, in november en april/mei, worden er oudergesprekken gehouden. Ouders worden dan uitgenodigd om gedurende 10 minuten met de leerkrachten van gedachten te wisselen over de vorderingen van de leerling.

Iedere eerste zaterdag van de maand vindt er een ouderkoffie plaats, waarbij ouders uitgenodigd worden om, direct na het brengen van hun kinderen, gezellig een bakje thee of koffie te blijven drinken. Er is altijd een bestuurslid aanwezig bij deze ouderkoffies.

Gedurende het schooljaar nodigt het bestuur alle ouders/verzorgers een aantal malen uit voor een ouderbijeenkomst: tijdens de kennismakingsochtend aan het begin van het schooljaar, voorafgaand aan de Kerstborrel en in mei.

Deze ouderbijeenkomsten staan in het teken van informatievoorziening aan de ouders over alle zaken die met het onderwijs aan de groepen te maken hebben, zoals onderwijsvisie, gebruik van leermiddelen, huiswerk, vaststellen van het schoolgeld, enzovoorts. Het wordt zeer op prijs gesteld wanneer ouders hierbij aanwezig zijn.

Bestuur, leerkrachten en ouders communiceren ook via het e-mailnetwerk NederlandseSchoolNieuws. Regelmatig worden de ouders per e-mail op de hoogte gesteld van culturele activiteiten en andere speciale activiteiten. De schoolbrede Whatsapp groep wordt ook gebruikt om mededelingen te doen.

Ouders ontvangen twee keer per jaar De Nieuwsbrief, waarin op dat moment relevante schoolzaken onder de aandacht gebracht worden.

5.3 Ouderactiviteiten

Ouders zijn welkom in de school om te helpen als leesmoeder/vader of te werken met kleine groepjes kinderen onder toezicht van de leerkracht. Ook wordt een beroep op ouders gedaan bij speciale evenementen zoals de cultuurmiddagen en andere buitenschoolse activiteiten. Ouders worden uitgenodigd zitting te nemen in het bestuur of de culturele commissie.

De Nederlandse School in Bethesda moedigt ouderparticipatie erg aan, en heeft grote waardering voor ouders die zich actief inzetten voor de school.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een kalender met een overzicht van de activiteiten voor het komende schooljaar. De kalender treft u ook aan als bijlage bij deze schoolgids.

5.4 Klachtenregeling

Wanneer een ouder of een leerling een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan kan gebruik worden gemaakt van een klachtenregeling. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Wanneer dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan contact op worden genomen met de directie en/of het schoolbestuur. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de leraar (of diens gezag in de klas) wordt ondermijnd. Daarnaast schept dit duidelijkheid over de rol en de positie van het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

Stap 1

De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht.

Stap 2

Vinden de ouders en/of leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directeur van de school ingeschakeld.

Stap 3

Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Deze zal in voortdurend overleg met de directeur en met de ouders de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Stap 4

Wanneer het niet lukt om de kwestie binnen de school op te lossen, kan worden besloten een beroep te doen op de vertrouwenspersoon van de school, Anouk van Aanholt.

Stap 5

Mocht de aard van de klachtafhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland.

Hoofdstuk 6 Kwaliteitszorg

6.1 Schoolplan 2024-2028

De Nederlandse School in Bethesda voert een actief kwaliteitsbeleid. Dit kwaliteitsbeleid leggen we telkens voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan. Ouders kunnen vanzelfsprekend het schoolplan inzien.

Gezien de gedifferentieerde leerlingenpopulatie van onze school blijft het geven van onderwijs op maat de hoogste prioriteit hebben: instructie van de leerlingen en verwerking van de lesstof zal zo het meest effectief blijken. Het bieden van uitdaging, ondersteuning en vertrouwen aan de kinderen vormen daarbij de uitgangspunten.

Het lesmateriaal wordt elk jaar opnieuw bekeken en zo nodig aangepast.

6.2. Het kwaliteitsplan

Het kwaliteitsplan beschrijft een rijke variatie aan variabelen die tezamen de kwaliteit van onderwijs beschrijven en bepalen.

Als school weten we waar we voor staan en waar we voor gaan. We werken voortdurend aan het behouden en daar waar nodig verbeteren van kwaliteit, onafhankelijk van onderwijsinspectie of andere vormen van controle. De reputatie van de school is belangrijk: we willen een omgeving creëren waarin leren en werken met plezier gedaan worden. De school is professioneel op alle niveaus. Voor onze leerlingen is de school hun thuis in het buitenland.

Het kwaliteitsplan is een levend document: in mei bepalen we aan welke onderdelen uit het kwaliteitsplan we het aankomende schooljaar extra aandacht gaan besteden.

Ouders kunnen vanzelfsprekend het kwaliteitsplan inzien.

6.3. Het risicoregister

Behalve dat we vanzelfsprekend heel goed nadenken over de kwaliteit van onze lessen hebben we ook nagedacht over de risico's waar de school mee te maken heeft. We hebben de risico's beschreven in een risicoregister en we hebben aangegeven wat we doen met de geconstateerde risico's: accepteren, ontwijken of verzachten. Het complete risicoregister is op te vragen bij de secretaris.

6.3. Contacten met andere scholen en ondersteunende instanties

Locatie

Voor het begin van het schooljaar neemt de administrateur contact op met de directeur van de school/scholen waarvan *De Nederlandse School in Bethesda* lokalen huurt om de huur van lokalen en andere huishoudelijke zaken af te spreken.

Andere Nederlandse Taal en Cultuur-locaties of scholen

Als er behoefte aan uitwisseling van informatie en/of ervaringen is, wordt contact opgenomen met andere NTC-locaties in de Verenigde Staten en/of andere landen of met scholen in Nederland. De Nederlandse School neemt actief deel aan regiobijeenkomsten in de VS. Via maandelijkse Zoom bijeenkomsten met andere NTC-scholen in de Verenigde Staten bevorderen we onderwijskundige en operationele samenwerking.

Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland en inspectie

De Nederlandse School in Bethesda maakt gebruik van de diensten aangeboden door de Stichting NOB in Nederland. De leerkrachten kunnen gebruik maken van de expertise van de Stichting NOB bij onderwijsvragen.

Ieder jaar verzorgt de NOB-bijscholingscursussen (online webinars en een zomerbijscholing in NL) voor de leerkrachten en bestuursleden.

De Nederlandse onderwijsinspectie bracht in mei 2025 een bezoek aan onze school. Het rapport over het inspectiebezoek staat op de website van de school en de website van de onderwijsinspectie en is toegankelijk voor iedereen.

Hoofdstuk 7 Praktische zaken

7.1 Schooltijden

Onze lessen vinden plaats op de zaterdagochtend.
De lestijden zijn als volgt:

Peuters t/m 7 van 8.45 tot 11.45 uur op Norwood
Groep 8 t/m VO van 8.30 tot 11.30 uur op RRUCC

Volwassenen:

Beginners

Dinsdagavond, 6.30 to 8 pm via Zoom

Zaterdagochtend, 9 to 11 am op Unitarian Church

Beginners+

Woensdagavond, 6:30 to 8:00 pm via Zoom

Intermediate

Woensdagavond, 6:30 to 8:00 pm via Zoom

Zaterdagochtend, 9 to 11 am op Unitarian Church

Advanced classes

Woensdagavond, 6:30 to 8:00 pm via Zoom

7.2 Vakantierooster

6 september 2025	Eerste schooldag
29 november 2025	Thanksgiving weekend
27 december en 3 januari 2026	Wintervakantie
4 en 11 april 2026	Voorjaarsvakantie
23 mei 2026	Memorial Day weekend
6 juni 2026	Laatste lesdag

7.3 Culturele en andere activiteiten voor leerlingen

We hebben een aantal activiteiten voor het komende schooljaar gepland die u op de kalender kunt vinden (zie bijlage 1).

7.4 Schoolgeld

Het schoolgeld voor het 2025/2026 schooljaar bedraagt \$3475 per leerling. Ouders/verzorgers die een gedeeltelijke vergoeding van het schoolgeld ontvangen via hun werkgever, betalen \$2825. Ouders/verzorgers die geen vergoeding voor schoolgelden ontvangen betalen \$1825.

Het plaatsings-/inschrijfgeld voor NIEUWE LEERLINGEN is vastgesteld op \$150 per leerling (eenmalig en niet terugbetaalbaar).

7.5 Schoolverzekering

Onze school is via de Stichting NOB verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Het betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en leraren. Deze

verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering. Wij gaan ervan uit dat ouders en hun kinderen WA verzekerd zijn. Verder heeft de school een bestuursaansprakelijkheidsverzekering, een 'educators liability' en een 'workers compensation' verzekering.

7.6. Huiswerk

Leerkrachten zien duidelijk verschil in de vooruitgang in de toetsresultaten en leeropbrengst van leerlingen die altijd hun huiswerk maken.

Alle kinderen krijgen wekelijks een uur huiswerk. Het huiswerk vormt een aanvulling op de NTC-lessen aangezien het aantal uren NTC-onderwijs beperkt is. Voor de onderbouw wordt het huiswerk wekelijks door de leerkrachten per e-mail aan de ouders gestuurd. Voor de bovenbouw wordt het aan de leerlingen zelf gestuurd, maar hebben de ouders de optie om deze ook te ontvangen.

Het is van groot belang dat dit huiswerk ook daadwerkelijk wordt gemaakt. Van ouders wordt dan ook gevraagd om hun kinderen te ondersteunen in het uitvoeren van het huiswerk.

7.7. Parkeren en brengen en afhalen kinderen

Het is erg belangrijk dat de leerlingen op tijd aanwezig zijn bij de les en de lessen niet voortijdig verlaten, zodat de lessen niet worden verstoord en de docenten en leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van de 3 uur lestijd. Kinderen die te laat arriveren mogen via de hoofdingang van het klaslokalengebouw naar het klaslokaal gebracht worden.

Om de **leslokalen van Norwood** te bereiken, sla je rechtsaf op Bradley Boulevard en neemt daar de ingang (aan de rechterkant) naar de parkeerplaats. Dus niet op River Road meteen naar rechts, dat is het parkeerterrein van de Middle School en niet de correcte locatie.

Kinderen kunnen door de hoofdingang naar binnen gebracht worden: U kunt uw kind(eren) niet afzetten op het parkeerterrein. Peuters en Kleuters en de groepen 3a en 3b mogen de trap af naar beneden en vinden de lokalen aan het einde van de hal. Leerlingen van groep 4 t/m 7 kunnen door de algemene ruimte lopen (als je binnenkomt rechts) en vinden daar hun lokalen.

U moet uw kind(eren) weer op tijd ophalen.

De klaslokalen van de Unitarian Church liggen aan het einde van de gang op de benedenverdieping van de kerk. Leerlingen mogen zelf naar de klas lopen en kunnen na afloop van de les zelfstandig naar huis.

De school is niet verantwoordelijk voor kinderen die niet op tijd opgehaald worden.

Voor de school begint en als de school uit is, kunnen kinderen natuurlijk ook buiten spelen, maar ouders moeten toezicht houden.

7.9. Klassenregels en veiligheid

Wij verwachten vanzelfsprekend dat leerlingen zich verantwoordelijk gedragen, maar hebben de volgende regels die voor alle leerlingen gelden:

- gebruik van mobiele telefoon en/of iPod gedurende de lessen is niet toegestaan;
- geen eigen speelgoed of andere afleidende voorwerpen meebrengen naar school;
- kom op tijd naar de les;
- niet eten of drinken in de klaslokalen (met uitzondering van de peuters);

Daarnaast leggen leerlingen samen met hun leerkracht regels specifiek voor hun klas vast.

Tijdens de pauze zijn de assistenten aanwezig om een oogje in het zeil te houden. Twee keer per jaar vindt er een brandoefening plaats.

7.10. In geval van nood

De Nederlandse School in Bethesda neemt haar eigen beslissing, maar volgt de aanwijzingen van de Norwood School in geval van slecht weer, rampen en andere omstandigheden waarvoor de school eerder kan sluiten of de lessen helemaal niet kunnen doorgaan. De school zorgt voor een e-mail boodschap via de leerkrachten en direct aan de ouders via NederlandseSchoolNieuws en Whatsapp.

7.11. Verzuimbeleid, afwezigheid, laat brengen of eerder ophalen van leerlingen

Leerlingen mogen per semester niet meer dan 2 lessen missen door ongeoorloofd verzuim.

Geoorloofd verzuim is ziekte of familieomstandigheden zoals bruiloften of begrafenissen. Kinderen die ziek zijn, koorts of luizen hebben, kunnen vanzelfsprekend de lessen niet bijwonen, dit is geoorloofd verzuim.

Niet aanwezig zijn vanwege het bijwonen van een voetbalwedstrijd of familiebezoek is ongeoorloofd verzuim. Als leerlingen vaker ongeoorloofd afwezig zijn, kan het zijn dat ze niet kunnen meedoen met de toetsen.

Indien kinderen niet aanwezig kunnen zijn voor een les, dienen de ouders de leerkracht op de hoogte te stellen, zodat extra huiswerk of inhaalwerk meegegeven kan worden. Indien leerlingen later moet worden gebracht of opgehaald of indien ouders de leerlingen niet zelf kunnen ophalen, dan moet de betreffende leerkracht hiervan op de hoogte worden gesteld door de ouders.

7.12. Snacks

Omdat de ochtend lang is, wordt er een 15 minuten durende pauze ingelast. Kinderen hebben dan tijd om - buiten - wat te drinken en een snack te eten. Graag drinken en een gezonde snack meegeven. In verband met allergieën geen eten met pinda's.

Hoofdstuk 8 Namen en adressen

8.1. Van de school

Ons team bestaat uit de volgende mensen:

Directeur / leerkracht groep 3a
Martine Van Meter
directie@nederlandseschoolbethesda.org

Administrateur
Karen van Loon
admin@nederlandseschoolbethesda.org

Leerkracht peuters/1
Teresa Lees
teresa@nederlandseschoolbethesda.org

Leerkracht groep 1/2
Joanne van der Vossen
joanne@nederlandseschoolbethesda.org

Leerkracht groep 3b
Kim Lansink
kim@nederlandseschoolbethesda.org

Leerkracht groep 4
Regina te Grotenhuis
regina@nederlandseschoolbethesda.org

Leerkracht groep 5
Frederik van Broeck
frederik@nederlandseschoolbethesda.org

Leerkracht groep 6
Jeroen van Ek
jeroen@nederlandseschoolbethesda.org

Leerkracht groep 7
Carlijn van der Weiden
carlijn@nederlandseschoolbethesda.org

Leerkracht groep 8
Leo Bouma
leo@nederlandseschoolbethesda.org

Leerkracht VO 1
Jasper Akerboom
jasper@nederlandseschoolbethesda.org

Leerkracht VO 2
Hannie van Casteren
hannie@nederlandseschoolbethesda.org

Leerkracht VO 3
Karen van Loon
karen.van.loon@nederlandseschoolbethesda.org

Schoolbestuur

Het bestuur bestaat uit de volgende personen:

Voorzitter:
Jan Post
jpost@american.edu

Vice-Voorzitter:
Frans Meuwissen
fmeuwissen2001@yahoo.com

Penningmeester:
Jacco de Zwart
jacco@dezwart.us

Secretaris:
Maite Morren
maite.morren@gmail.com

Lid (liaison culturele commissie):
Miguel Leal
mlealx11@gmail.com

Vertrouwenspersoon

Anouk van Aanholt

anouk@gwmail.gwu.edu

Kascommissie

De kascommissie keurt de boeken over het 2024/2025 schooljaar goed. Een twee-of drietal ouders vormt de kascommissie.

8.2 Van buiten de school

Stichting Nederlands onderwijs in het Buitenland

Laan van Vredenoord 11

2289 DA Rijswijk

Nederland

T +31 (0)70 386 66 46 (algemeen)

E info@stichtingnob.nl

W: www.stichtingnob.nl

Inspecteur primair en voortgezet onderwijs
buitenland

Rijksinspectiekantoor Breda

Postbus 7447

4800 GK Breda

T: + 31 76 524 4477

Certificaat Nederlands als Vreemde Taal

Blijde Inkomststraat 7 - bus 3319

B-3000 Leuven

België

T: + 32 (0) 16 32 55 16

E: cnavt@arts.kuleuven.be

W: www.cnavt.org/

KALENDER SCHOOLJAAR 2025-2026 DE NEDERLANDSE SCHOOL IN BETHESDA

AUGUSTUS 2025

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
25	26	27	28	29	30 9 tot 9.30uur: Leerkrachtenbijeenkomst voor nieuwe leerkrachten 9.30 tot 11uur: alle leerkrachten 11 tot 12uur: kennismakingsochtend / Open Huis	31

SEPTEMBER 2025

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
1	2	3	4	5	6 Week 1 Ouderkoffie op Norwood Eerste les	7
8	9 Volwassenen	10 Volwassenen	11	12	13 Week 2 Volwassenen	14
15	16 Volwassenen	17 Volwassenen	18	19	20 Week 3 Brandoefening Speelgroep Volwassenen	21
22	23 Volwassenen	24 Volwassenen	25	26	27 Week 4 Leerkrachtenvergadering Volwassenen	29
29	30					

OKTOBER 2025

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
		1	2	3	4 Week 5 Ouderkoffie op Norwood	5
6	7 Volwassenen	8 Volwassenen	9	10	11 Week 6 10-minuten gesprekken culturele Middag: Kinderboekenweek Volwassenen	12
13	14 Volwassenen	15 Volwassenen	16	17	18 Week 7 10-minuten gesprekken Speelgroep Volwassenen	19
20	21 Volwassenen	22 Volwassenen	23	24	25 Week 8 10-minuten gesprekken Volwassenen	26
27	28	29	30	31		

NOVEMBER 2025

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
					1 Week 9 Ouderkoffie op Norwood Volwassenen	2
3	4 Volwassenen	5 Volwassenen	6	7	8 Week 10 Leerkrachtenvergadering Volwassenen	9
10	11 Volwassenen	12 Volwassenen	13	14	15 Week 11 Speelgroep	16
17	18 Volwassenen	19 Volwassenen	20	21	22 Week 12 Culturele Middag - bovenbouw Volwassenen	23
24	25	26	27 Thanksgiving	28	29 Geen les	30

DECEMBER 2025

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
1	2 Volwassenen	3 Volwassenen	4	5	6 Week 13 Ouderkoffie op Norwood Sint surprise (groep 4 en hoger) Volwassenen	7
8	9 Volwassenen	10 Volwassenen	11	12	13 Week 14 Volwassenen	14
15	16 Volwassenen	17 Volwassenen	18	19	20 Week 15 Speelgroep Ouderbijeenkomst / kerstkoffie	21
22	23	24	25	26	27 Geen NL School	28
29	30	31				

JANUARI 2026

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
			1	2	3 Geen NL School	4
5	6 Volwassenen	7 Volwassenen	8	9	10 Week 16 Ouderkoffie op Norwood Diatiaal toetsen Leerkrachtenvergadering Volwassenen	11
12	13 Volwassenen	14 Volwassenen	15	16	17 Week 17 Branddoefening Speelgroep Diatiaal toetsen Volwassenen	18
19	20	21	22	23	24 Week 18 Volwassenen	25
26	27 Volwassenen	28 Volwassenen	29	30	31 Week 19	

FEBRUARI 2026

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
						1
2	3 Volwassenen	4 Volwassenen	5	6	7 Week 20 Schrijver op je scherm Volwassenen	8
9	10 Volwassenen	11 Volwassenen	12	13	14 Geen NL school	15
16	17	18	19	20	21 Week 21 Leerkrachtenvergadering Speelgroep Volwassenen	22
23	24 Volwassenen	25 Volwassenen	26	27	28 Week 22 Culturele Middag Volwassenen	

MAART 2026

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
						1
2	3 Volwassenen	4 Volwassenen	5	6	7 Week 23 Ouderkoffie op Norwood 10-minuten gesprekken Volwassenen	8
9	10 Volwassenen	11 Volwassenen	12	13	14 Week 24 10-minuten gesprekken Volwassenen	15
16	17	18	19	20	21 Week 25 Speelgroep 10-minuten gesprekken Teambuilding voor leerkrachten	22
23	24 Volwassenen	25 Volwassenen	26	27	28 Week 26 Leerkrachtenvergadering Volwassenen	29
30	31					

APRIL 2026

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
		1	2	3	4 Geen NL School	5
6	7 Volwassenen	8 Volwassenen	9	10	11 Geen NL School	12
13	14 Volwassenen	15 Volwassenen	16	17	18 Week 27 Speelgroep Volwassenen	19
20	21 Volwassenen	22 Volwassenen	23	24	25 Week 28 Culturele Middag: Koningsfeest Volwassenen	26
27	28	29	30			

MEI 2026

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
				1	2 Week 29 Ouderkoffie op Norwood met ouderbijeenkomst Diataal toetsen Volwassenen	3
4	5 Volwassenen	6 Volwassenen	7	8	9 Week 30 Diataal toetsen	10
11	12 Volwassenen	13 Volwassenen	14	15	16 Week 31 Speelgroep Diataal toetsen Leerkrachtenvergadering Evaluatie schooljaar Volwassenen	17
18	19 Volwassenen	20 Volwassenen	21	22	23 Geen NL School	24
25 Memorial Day	26	27	28	29	30 Week 32	31

JUNI 2026						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
1	2 Volwassenen	3 Volwassenen	4	5	6 Week 33 Eindejaarsfeest!	7
8	9 Volwassenen	10 Volwassenen	11	12	13	14
15	16 Volwassenen	17 Volwassenen	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					